

Критеријуми оцењивања су усклађени са „Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању“ („Сл. гласник РС“, бр.34/2019. 59/2020. И 81/2021.), а примењује се од школске 2021/2022. и „Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању“ („Сл.гласник РС, бр.10/2024).

Критеријуми оцењивања за 2. разред

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Ученик се оцењује бројчано из обавезних предмета, у складу са законом и правилником.

Бројчана оцена из обавезних предмета, у току школске године, утврђује се на основу следећих критеријума: **оствареност исхода, самосталност и ангажовање ученика.**

Оцену одличан (5) добија ученик који:

- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;
- лако логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;
- показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

Оцену врло добар (4) добија ученик који:

- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;
- показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

Оцену добар (3) добија ученик који:

- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;
- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;
- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;
- у довољној мери критички расуђује;
- показује делимични степен активности и ангажовања.

Оцену довољан (2) добија ученик који:

- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;
- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
- понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;
- показује мањи степен активности и ангажовања.

Недовољан (1) добија ученик који:

- знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;
- не изводи закључке који се заснивају на подацима;
- критички не расуђује;
- не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

Критеријуми оцењивања у настави Српског језика – 2. разред

Учитељица: Тамара Рашић и Мартина Павловић

Одељење: 2/1 и 2/2

Тема: КЊИЖЕВНОСТ

Исходи:

На крају разреда ученик ће бити у стању да:

- пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту (линеарном и нелинеарном);
- разликује књижевне врсте: песму, причу, басну, бајку, драмски текст;
- одреди главни догађај, време и место дешавања у прочитаном тексту;
- одреди редослед догађаја у тексту;
- уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине;
- разликује стих и строфу;
- уочи стихове који се римују;
- објасни значење пословице и поуке коју уочава у басни;
- чита текст поштујући интонацију реченице/стиха;
- изражајно рецитије песму;
- изводи драмске текстове;
- износи своје мишљење о тексту;

Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
-Препознаје делове песме: строфа и стих, уз помоћ; -Повезује догађаје у причи уз помоћ; -Препознаје главне и споредне ликове; наводи ликове у причи; примећујући основне особине ликова уз помоћ; -Уз помоћ разликује бајку, драмски текст, басну, причу и роман; - Углавном научи песму и уз помоћ је рецитије; - Уз помоћ и подстицај може да изведе једноставану улогу у драмском тексту; -Уз помоћ може да издвоји очигледну и јасну поуку басне; уме	-Препознаје делове песме: строфа и стих, уз помоћ, препознаје песничке слике уз подстицај; - Препознаје догађаје у причи и повезује их уз подстицај; - Разврстава ликове на главне и споредне и препознаје основне особине ликова уз подстицај; -Разликује бајку, драмски текст, басну, причу и роман; -Рецитије песму уз мањи подстицај; -Уз мањи подстицај може да изведе једноставнију улогу у драмском тексту;	- Разликује делове песме: строфа и стих , Изражава доживљај песме те издваја песничке слике; -Уочава временску повезаност догађаја у причи и наводи правилан редослед радње; -Издава главне и споредне ликове; објашњава основне особине; - Уме да опише главне карактеристике књижевне врсте; -Изражајно рецитије песму; - Самостално изводи улоге у драмском тексту; -Самостално издваја поуку у басни, уме да	- Самостално разликује делове песме: - Изражава доживљај песме и песничке слике уз давање примера; - Објашњава узрочно-последичну временску повезаност догађаја у причи и износи правилан редослед радње; - Разликује главне и споредне ликове и упоређује их; објашњава особине ликова и наводи примере; -Самостално описује главне карактеристике књижевне врсте дајући примере; - Самостално и изражајно рецитије

да препозна пословицу.	-Уз подстицај издваја очигледну и јасну поуку басне; може да препозна пословицу.	објасни неке пословице.	доносећи доживљај песме слушаоцу; - Самостално и изражајно изводи улоге у драмском тексту; - Самостално издваја поуке у басни, самостално објашња пословице.
------------------------	--	-------------------------	--

Тема: ЈЕЗИК

Исходи:

На крају разреда ученик ће бити у стању да:

- разликује глас и слог и препозна самогласнике и сугласнике;
- разликује врсте речи у типичним случајевима;
- одређује основне граматичке категорије именица и глагола;
- разликује реченице по облику и значењу;
- поштује и примењује основна правописна правила.

Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
- Препознаје именице и глаголе помоћ; - Уз помоћ разликује реченице по облику и значењу; -Уз помоћ препознаје и разликује глас и слово; -Раставља речи на крају реда користећи цртицу уз помоћ; -Углавном правилно изговара речцу ли, грешу у записивању упитних реченица; - Углавном правилно изговара речцу не , грешу у записивању; -- Примењује претходно научена правописна правила уз помоћ; - Пише вишечлана географска имена, често грешу; -Препознаје велико почетно слово у називима улица, тргова и градова, пише само уз помоћ.	- Препознаје једноставне примере именица и глагола у говорној и писаној комуникацији; -Разликује реченице по облику и значењу у једноставним примерима; - Разликује глас и слово; -Раставља речи на крају реда користећи цртицу, често грешу; -- Правилно изговара речцу ли, понекад грешу у записивању упитних реченица; -Углавном правилно изговара речцу не, понекад грешу у записивању; -- Примењује претходно научена правописна правила узмању помоћ; - Пише вишечлана географска имена уз више грешака;	- Препознаје и разликује именицу и глагол као врсту речи међу другим речима у говорној и писаној комуникацији уз подстицај; -Разликује реченице по облику и значењу и даје једноставне примере; - Разликује глас, слово , самогласнике и сугласнике -понекад грешу; - Раставља речи на крају реда користећи цртицу уз понеку грешку; -Правилно изговара и записује речцу ли у упитним реченицама; -Правилно изговара и записује речцу не у одричним реченицама; -Разуме и примењује претходна знања и вештине; - Пише вишечлана	- Разликује именицу и глагол као врсту речи међу другим речима у говорној и писаној комуникацији; -Разликује реченице по облику и значењу и даје сопствене примере; -Разликује глас, слово, самогласнике и сугласнике; -Примењује правило растављања речи на крају реда користећи цртицу даје примере; - Правилно изговара и самостално записује речцу ли и даје примере; -Правилно изговара и записује речцу не у одричним реченицама и примењује научено у сопственим примерима; -Самостално повезује и примењује претходна знања; -Примењује научено о писању вишечланих географских имена;

- Изговара и пише гласове <i>ч, ћ, ђ, њ</i> у речима уз веће грешке.	-Препознаје велико почетно слово у називима улица, тргова и градова, пише уз више грешака; - Изговара и пише гласове <i>ч, ћ, ђ, њ</i> у речима уз грешке.	географска имена уз мање грешака; -Примењује научена правописна правила о писању имена, назива градова, села, улица и тргова уз мање грешке; - Изговара и пише гласове <i>ч, ћ, ђ, њ</i> у речима уз понеку грешку.	-Разуме и примењује научена правописна правила о писању имена, назива градова, села, улица и тргова; -Примењује научено о писању гласова <i>ч, ћ, ђ</i> и <i>ц</i> у речима и реченицама.
--	---	---	--

Тема: ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА

Исходи:

На крају разреда ученик ће бити у стању да:

- користи различите облике усменог и писменог изражавања препричавање, причање, описивање;
- правилно састави дужу и потпуну реченицу и
- споји више реченица у краћу целину;
- учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника;
- разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај);
- изражајно чита ћирилички текст.
- влада основном техником читања и писања латиничког текста;

Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
- Разговара и слуша саговорника у разговору уз помоћ; -Уз помоћ саставља једноставну реченицу, често греша; - Обликује кратку причу уз подстицај и помоћ; - Запажа појединости у посматрању уз помоћ, описује лик/предмет према плану; - Извештава о обављеном задатку или о ономе који ће се тек обавити не поштујући хронолошки редослед догађаја; - Уз помоћ разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај); -Чита споро и без поштовања	- Поставља и одговара на питања уз помоћ; -Може уз подстицај да састави реченицу, уз мање правописне грешке; -- Обликује кратку причу према плану; -- Запажа појединости у посматрању и уз подстицај, описује лик/предмет према плану; -Извештава о обављеном задатку или о ономе који ће се тек обавити уз одступања у хронолошком редоследу догађаја; - Разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај), често греша; - Гласно чита текст уз грешке, не обраћа пажњу на знаке интерпункције;	- Уљудно разговара и слуша саговорника; - Самостално поставља и одговара на питања; - Самостално саставља реченице уз поштовање већине правописних правила; - Самостално обликује кратку причу према плану; - Запажа појединости у посматрању, непотпуно описује лик/предмет према плану; - Извештава о обављеном задатку или о ономе који ће се тек обавити уз мања одступања у хронолошком редоследу догађаја; -Самостално разликује основне делове текста; - Гласно чита текстове уз понеку грешку,	- Самостално уљудно разговара и слуша саговорника; - Самостално поставља сложенија питања и даје одговоре на сложена питања, у складу са узрастом; - Самостално саставља сложеније реченице поштујући правописна правила; - Самостално обликује причу уз поштовање језичких и правописних правила; - Самостално запажа појединости у посматрању и описује лик/предмет према плану описа логички повезаним реченицама; -- Самостално извештава о обављеном задатку или о ономе који ће се тек обавити држећи се

интерпункције, често грешу; уз помоћ разуме прочитано; - Разликује ћирилицу од латинице; може да запише речи латиницом; уме да уз помоћ запише краће реченице; слова обликује неправилно, често мешајући писма; - чита споро и често грешу	углавном разуме прочитано. - Записује реченице, преписујући текст написан ћирилицом; често слова обликује нечитко; чита споро уз грешке; самостално латиницом записује реченице.	потребно му је скренути пажњу на интонацију и доживљај текста; разуме прочитано. - Самостално чита и пише латиницом уз мање грешке.	хронолошког редоследа догађаја; - Самостално разликује основне делове текста уз навођење примера; - Гласно и изражајно чита текстове, поштујући интерпункцију и доживљај текста; разуме прочитано; - Користи латиницу исто као што користи ћирилицу; потпуно и самостално користи оба писма
---	---	--	--

Критеријуми оцењивања у настави Математике – 2. разред	
Учитељица: Тамара Рашић и Мартина Павловић	
Одељење: 2/1 и 2/2	
Тема: БРОЈЕВИ	
<i>Исходи:</i> На крају разреда ученик ће бити у стању да: – одреди десетице најближе датом броју; – усмено сабира и одузима бројеве до 100; – користи појмове <i>чиница, производ, дељеник, делица, количник, садржалац</i>; – примени замену места и здруживање сабирака и чиница ради лакшег рачунања; – усмено множи и дели у оквиру прве стотине; – израчуна вредност бројевног израза са највише две операције; – реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачност решења; – одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом; – одреди делове (облика) дате величине; – изрази одређену суму новца преко различитих апоена; – прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама; – прикаже мањи број података у таблици и стубичастим дијаграмом;	

– уочи правило и одреди следећи члан започетог низа;

Довољан (2)	Добар (3)	врло добар (4)	Одличан (5)
- Броји унапред и уназад до 100. - Зна да одреди који бројеви припадају одређеној десетици. - Сабира и одузима до до 100 без аутоматизације уз сталну помоћ, повремено грешу у примени одговарајућег математичког записа. - Уз подршку примењује замену места и здруживање сабирака, често грешу у именовању чланова рачунских операција. - Уз подршку примењује везу сабирања и одузимања у скупу бројева до 100 при чему често грешу у именовању чланова рачунских операција. - Одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац уз сталну помоћ. - Множи и дели у оквиру таблице множења без аутоматизације, уз сталну помоћ. - Примењује везу множења и дељења уз сталну помоћ, не именује при томе чланове рачунских операција. - Одређује непознати чинилац, дељеник и делилац уз сталну помоћ. - Решава једноставне текстуалне задатке уз	- Уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој уз мању помоћ. - Самостално и тачно сабира и одузима са прелазом у скупу бројева до 100, ретко погрешу. - Примењује одговарајући математички запис, објашњава уз минималну помоћ поступак писаног рачунања. - Примењује замену места и здруживање сабирака именујући при томе чланове рачунских операција, понекад погрешу. - Примењује везу сабирања и одузимања именујући при томе чланове рачунских операција. - Одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац, али не објашњава поступак. - Множи и дели у оквиру таблице множења без потпуне аутоматизације, уз повремене грешке које исправља самостално. - Примењује везу множења и дељења уз повремену помоћ, не именујући при томе чланове рачунских операција. - Одређује непознати чинилац, дељеник и	- Уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој. - Самостално и тачно сабира и одузима са прелазом у скупу бројева до 100. - Самостално и тачно примењује одговарајући математички запис, објашњава поступак писаног рачунања. - Самостално и тачно примењује замену места и здруживање сабирака именујући при томе чланове рачунских операција. - Самостално и тачно примењује везу сабирања и одузимања именујући при томе чланове рачунских операција. - Самостално и тачно одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац и објашњава поступак. - Самостално и тачно решава једноставне и понекад сложене текстуалне задатке и зна да самостално и понекад уз мањи подстицај објасни поступак. - Самостално и тачно одређује непознати чинилац, дељеник и делилац и објашњава поступак. - Самостално множи и дели аутоматизовано у	- Самостално и тачно решава изразе са две и више рачунских операција. - Самостално и тачно примењује замену места и здруживање сабирака именујући при томе чланове рачунских операција. - Самостално и тачно примењује везу сабирања и одузимања у скупу бројева до 100 именујући при томе чланове рачунских операција ради лакшег и бржег рачунања. - Самостално и тачно одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац и објашњава поступак израчунавања. - Самостално и тачно решава сложене текстуалне задатке са две операције и објашњава поступак и проверава тачност решења. - Самостално и тачно решава једначином сложене текстуалне задатке и проверава тачност решења. - Самостално и тачно аутоматизовано множи и дели у свакодневной примени. - Самостално и тачно примењује везу можења и дељења именујући при томе чланове рачунских операција. - Самостално и тачно решава једначине са две рачунске операције и објашњава поступак.

мању несигурност и сталну помоћ. - Именује новчанице и уз помоћ зна да изрази суму преко различитих апоена. - Уз помоћ чита и записује бројеве римским цифрама. - Уз велику помоћ приказује мањи број података у табlici и стубичастим дијаграмом. - Уз велику помоћ уочава правило и одређује следећи члан започетог низа.	делилац, али не објашњава поступак. - Решава текстуалне задатке, уз несигурност и повремену помоћ, али најчешће разуме и може самостално да постави задатак. - Именује новчанице, али греша и сам се исправља када изражава суму преко различитих апоена. - Чита и записује бројеве римским цифрама, понекад греша. - Приказује мањи број података у табlici и стубичастим дијаграмом, али понекад се деси грешка. - Најчешће самостално уочава правило и одређује следећи члан започетог низа.	оквиру табlice множења. - Самостално примењује везу множења и дељења именујући при томе чланове рачунских операција. - Самостално и тачно решава текстуалне задатке уз помоћ и подстицај код сложених задатака. - Зна да изрази одређену суму новца преко различитих апоена, али је несигуран. - Самостално и тачно чита и записује бројеве римским цифрама. - Самостално приказује мањи број података у табlici и стубичастим дијаграмом и зна да прочита податке из дијаграма, најчешће зна да реши задатак на основу тих података. - Самостално уочава правило и одређује следећи члан започетог низа.	- Самостално и тачно решава сложене текстуалне задатке са две операције и објашњава поступак и проверава тачност решења. - Самостално и тачно решава проблемске задатке на више начина и објашњава своје приступе решавању. - Самостално и тачно изражава одређену суму новца преко различитих апоена. - Самостално и тачно записује и чита бројеве римским цифрама и објашњава систем писања бројева римским цифрама. - Самостално и тачно приказује мањи број података у табlici и стубичастим дијаграмом и зна да прочита податке из дијаграма и на основу тих података реши задатак и провери тачност решења. - Самостално закључује на основу датих података, уочава правило и одређује следећи члан започетог низа, објашњава правило.
--	---	--	--

Тема: **ГЕОМЕТРИЈА**

Исходи:

На крају разреда ученик ће бити у стању да:

- разликује дуж, полуправу и праву;
- одреди дужину изломљене линије (графички и рачунски);
- одреди обим геометријске фигуре;
- нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи;
- уочи подударне фигуре на датом цртежу;
- уочи симетричне фигуре;
- допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву.

Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
-Разликуједуж, полуправу и праву и уз помоћ их црта. - Уз помоћ мери дужину дужи. - Именује геометријска тела (лопта, ваљак, купа, пирамида, квадар и коцка) - Именује геометријске облике у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник и тачку). - Именује и разликује отворену изатворену изломљену и криву линију. - Уз велику помоћ одређује дужину изломљене линије графички и рачунски. - Зна да обим представља збир дужина страница фигуре, али му је потребна помоћ у израчунавању. - Уз помоћ црта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи. - Уочава подударне фигуре на датом цртежу, али често греша и потребна му је помоћ. - Уочава симетричне фигуре и често неправилно (потребна му је већа помоћ) допуњава дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву. - Уз помоћ користи геометријски прибор.	- Разликује дуж, полуправу и праву и понекад прецизно их црта. - Самостално мери дужину дужи, али понекад греша. - Именује и црта геометријска тела (лопта, ваљак, купа, пирамида, квадар и коцка) - Именује и црта геометријске облике у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник и тачку). - Зна да одреди дужину изломљене линије графички и рачунски, али повремено греша. - Зна да обим представља збир дужина страница фигуре, самостално израчунава обим када су дужине страница изражене истом јединицом мере уз повремене грешке. - Самостално, али непрецизно црта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи. - Самостално уочава подударне фигуре на датом цртежу. - Уочава симетричне фигуре, уз повремену помоћ допуњава дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву. - Самостално, али непрецизно користи геометријски прибор.	- Црта и обележава дуж (када је дата дужина), праву и полуправу. - Самостално и тачно мери дужину дужи, понекад погреша у изражавању различитим јединицама мере за дужину. - Именује и самостално црта геометријска тела (лопта, ваљак, купа, пирамида, квадар и коцка) - Именује и самостално црта геометријске облике у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник и тачку). - Самостално одређује дужину изломљене линије графички и рачунски. - Самостално одређује дужину изломљене линије графички и рачунски. - Самостално израчунава обим када су дужине страница изражене различитим јединицама мере или сам мери дужине страница и рачуна обим. - Уочава симетричне фигуре и самостално и прецизно допуњава дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву. - Уочава међусобне односе геометријских објеката у равни и самостално их црта на основу захтева датих у текстуалном задатку.	- Самостално црта и обележава дуж, праву и полуправу. - Самостално и тачно мери дужину дужи, и изражава је различитим јединицама мере за дужину. - Самостално и тачно одређује дужину изломљене линије графички и рачунски, - Самостално и тачно израчунава обим када су дужине страница изражене различитим јединицама мере или сам мери дужине страница и рачуна обим. - Уочава симетричне фигуре и самостално и прецизно допуњава дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву. - Уочава међусобне односе геометријских објеката у равни и самостално их црта на основу захтева датих у текстуалном задатку.

		- Самостално користи геометриски прибор.	
Тема: МЕРЕЊЕ И МЕРЕ			
<i>Исходи:</i> На крају разреда ученик ће бити у стању да: • изрази дужину у различитим јединицама за мерење дужине; • измери дужину дужи и нацрта дуж дате дужине; • чита и запише време са часовника; • користи јединице за време у једноставним ситуацијама.			
Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
- Зна јединице за мерење дужине и претвара их уз већу помоћ. - Уз помоћ мери дужину дате дужи и црта дуж одређене дужине. - Уз већу помоћ користи прибор за мерење дужине. - Разликује врсте часовника. - Зна да прочита време на дигиталном часовнику. - Уз помоћ зна да наброји јединице за мерење времена. - Зна који је дан данас, који је био јуче и који ће бити сутра, зана који је сада месец. - Самостално набраја годишња доба. - Зна колико месеци траје једна година и зна да наброји дане у недељи и месеце у години.	- Зна јединице за мерење дужине и претвара их уз повремену помоћ. - Мери дужину дате дужи и и црта дуж одређене дужине, али је повремено непрецизан. - Самостално користи прибор за мерење дужине. - Зна да прочита време на дигиталном часовнику и уз помоћ чита време на часовнику са казалькама. - Набраја јединице за мерење времена и зна колико минута има час, колико часова траје дан, колико дана и недеља има у години, самостално набраја месеце у години, али му је потребна помоћ у примени. - Самостално и тачно бележи датум. - Самостално чита календар.	- Зна јединице за мерење дужине и самостално их претвара. - Самостално мери дужину дате дужи и црта дуж одређене дужине, али је понекад непрецизан. - Зна самостално да прочита и запише време на часовнику, али понекад погрешно. - Набраја јединице за мерење времена и зна колико минута има час, колико часова траје дан, колико дана и недеља има у години, самостално набраја месеце и колико који месец има дана. - Самостално уз мање грешке претвара јединице за мерење времена. - Уз мању помоћ зна да именује који месеци припадају ком годишњем добу.	- Самостално мери дужину дате дужи и црта дуж одређене дужине. - Зна самостално и тачно да прочита и запише време на било ком часовнику. - Добро познаје јединице за мерење времена и самостално и тачно то знање примењује у свакодневном животу. - Самостално и тачно именује који месец припада ком годишњем добу.

Критеријуми оцењивања у настави Света око нас– 2. разред

Учитељица: Тамара Рашић и Мартина Павловић

Тема: **ДРУГИ И ЈА***Исходи:***На крају разреда ученик ће бити у стању да:**

- оствари права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада;
- прихвати последице када прекрши правила понашања;
- се понаша тако да уважава различитости других људи;
- сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
- препозна грб, заставу и химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима;
- идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима;
- разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота;
- повеже личну хигијену, боравак у природи, физичку активност и разноврсну исхрану са очувањем здравља;
- повеже резултате рада са уложеним трудом;
- одржава личну хигијену- руку, зуба и чулних органа.

Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
- Препознаје пристојно понашање у школи и ван ње, али га се не придржава. - Препознаје мирно решавање сукоба уз помоћ. - Препознаје важност међусобног помагања и уважавања. - Препознаје права и именије дужности уз помоћ. -Препознаје грб,заставу и химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима; - разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота.	-Примењује пристојно понашање у школи и ван ње уз честа одступања. - Примењује мирно решавање сукоба уз подстицај. - Примењује међусобно помагање и уважавање уз подстицај. - Именује права и дужности уз подстицај. - Именује химну, грб и заставу Републике Србије и примерено се понаша према симболима.	-Примењује пристојно понашање у школи и ван ње уз мања одступања. - Примењује мирно решавање сукоба уз мања одступања. - Примењује међусобно помагање и уважавање уз мања одступања. - Објашњава права и дужности.	-Примењује пристојно понашање у школи и ван ње. - Предлаже начине мирног решавања сукоба. - Примењује и предлаже међусобно помагање, уважава друге. - Објашњава права и дужности, даје примере. -Повезује личну хигијену, боравак у природи, физичку активност и разноврсну исхрану са очувањем здравља.

Тема: **КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА***Исходи:***На крају разреда ученик ће бити у стању да:**

- одреди тип насеља на основу његових карактеристика;
- оствари права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада;

- идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима;
- сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
- се понаша тако да уважава различитости других људи;
- примени правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином;
- именује занимања људи у свом насељу са околином;
- пронађе тражени објект у насељу помоћу адресе/карактеристичних објеката;
- разликује облике рељефа у свом насељу и околини;
- разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини.

Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
-Препознаје појам насеља уз помоћ; - Разликује село од града уз помоћ; -Препознаје значајне грађевине у близини школе уз помоћ; - Препознаје права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада уз помоћ; -Разликује врсте саобраћаја уз помоћ; - Препознаје правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином уз помоћ; - Именује занимања људи у свом насељу са околином уз помоћ; - Разликује облике рељефа у свом насељу и околини уз помоћ; - Разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини уз помоћ.	- Препознаје појам насеља уз подстицај; - Разликује село од града уз подстицај; -Препознаје значајне грађевине у близини школе уз подстицај; - Препознаје права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада уз подстицај; -Разликује врсте саобраћаја уз подстицај; - Препознаје правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином уз подстицај; - Именује занимања људи у свом насељу са околином уз подстицај; - Разликује облике рељефа у свом насељу и околини уз подстицај; - Разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини уз подстицај.	- Зна појам насеља; - Разликује село од града; -Препознаје значајне грађевине у близини школе; - Препознаје права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада уз мања одступања; -Разликује врсте саобраћаја; - Препознаје правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином; - Именује занимања људи у свом насељу са околином; - Разликује облике рељефа у свом насељу и околини; - Разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини.	-Користи појам насеља у свакодневном животу; -Наводи и описује значајне грађевине у близини школе; - Објашњава права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада и даје примере из свакодневног живота; -Разликује врсте саобраћаја; - Примењује правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином; - Наводи примере из окружења и описује занимања људи у свом насељу са околином; - Именује облике рељефа у свом насељу и околини; - Именује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини.

Тема: **КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ВРЕМЕНУ**

Исходи:

На крају разреда ученик ће бити у стању да:

- одабере начин кретања тела , узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће;
- понаша се тако да уважава различитости својих вршњака и других људи;
- сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
- наводи примере различитих облика кретања у окружењу;
- измери растојање које тело пређе током свог кретања;
- одреди време помоћу часовника и календара користећи временске одреднице: сат, дан, седмицу, месец, годину;
- забележи и прочита податке из личног живота помоћу ленте времена;
- повеже резултате рада са уложеним трудом;
- изведе једноставне огледе пратећи упутства.

Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
- Уме да одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће, уз помоћ; - Наводи примере различитих облика кретања у окружењу уз помоћ; - Мери растојање које тело пређе током свог кретања уз помоћ; - Препознаје јединице за мерење времена; -Именује месеце у години уз помоћ; -Одређује број дана у месецу помоћу календара, чита календар и пише датум уз помоћ, -Гледа у сат уз помоћ.	-Уме да одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће уз подстицај; - Наводи примере различитих облика кретања у окружењу уз подстицај; - Мери растојање које тело пређе током свог кретања уз подстицај; - Препознаје јединице за мерење времена; -Именује месеце у години уз подстицај; -Одређује број дана у месецу помоћу календара, чита календар и пише датум уз подстицај, -Гледа у сат уз подстицај.	-Уме да одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће уз мања одступања; - Наводи примере различитих облика кретања у окружењу уз мања одступања; - Мери растојање које тело пређе током свог кретања уз мања одступања; - Препознаје јединице за мерење времена -Именује месеце у години; -Одређује број дана у месецу помоћу календара, чита календар и пише датум; -Гледа у сат.	-Примењује, наводи примере и објашњава кретање тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће. -Самостално изводи једноставне огледе пратећи упутства; -Примењује орјентацију у времену.

Тема: **РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ**

Исходи:

На крају разреда ученик ће бити у стању да:

- идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења;
- сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
- препозна примере повезаности живих бића са условима живота;
- разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране;
- изведе једноставне огледе пратећи упутства;
- разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла;
- повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/ улогама;

- негује и својим понашањем не угрожава биљке и животиње у окружењу;
- наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека;
- повеже резултате рада са уложеним трудом;
- повеже промене у природи и активности људи са годишњим добрима;
- безбедно поступа пре и током временских непогода;
- штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама;
- разврста отпад на предвиђена места;
- понаша се тако да уважава различитости других људи.

Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
-Идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења уз помоћ; -Разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране уз помоћ; -Разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла уз помоћ.	-Идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења уз подстицај; -Разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране уз подстицај; -Разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла уз подстицај; -Препозна примере повезаности живих бића са условима живота уз подстицај.	-Идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења уз мања одступања; -Разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране уз мања одступања; -Разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла уз мања одступања; -Препозна примере повезаности живих бића са условима живота уз мања одступања; -Повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/ улогама уз мања одступања.	-Идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења; - Разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране; - Разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла; -Препозна примере повезаности живих бића са условима живота; - Повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/ улогама; - Изведе једноставне огледе пратећи упутства; -Наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека; - Повеже промене у природи и активности људи са годишњим добрима;

Тема: **ЧОВЕК СТВАРА**

Исходи:

На крају разреда ученик ће бити у стању да:

- сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
- одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета;
- истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала;
- повеже резултате рада са уложеним трудом;
- штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама;

• пронађе нову намену коришћеним предметима; • разврста отпад на предвиђена места.			
Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
-Препознаје различите врсте материјала уз помоћ; - одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета уз помоћ; -препознаје природне и вештачке материјале уз помоћ; - разврстава отпад на предвиђена места уз помоћ.	-Препознаје различите врсте материјала уз подстицај; - одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета уз подстицај; -разликује природне и вештачке материјале уз подстицај; - разврстава отпад на предвиђена места уз подстицај.	- Зна различите врсте материјала уз мања одступања; -зна да одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета уз мања одступања; -разликује природне и вештачке материјале уз мања одступања; - самостално разврстава отпад на предвиђена места ; -истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала.	-Примењује стечена знања о различитим врстама материјала у свакодневном животу; -самостално одабира материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета; -примењује знања о природним и вештачким материјалима; -истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала; - штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама; -проналази нову намену коришћеним предметима; - самостално разврстава отпад на предвиђена места ; -изводи једноставне огледе пратећи упутства;

Критеријуми оцењивања у настави Ликовне културе
Учитељица: Тамара Рашић и Мартина Павловић
Одељење:2/1 и 2/2
Тема: ОБЛИЦИ
Исходи : • Користи информације о светлости и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад • Тумачи једноставне визуелне информације везане за облике које опажа у свакодневном животу. • Природне облике надограђују, допуњују и на тај начин развијају комбинаторне способности ; • Користи информације о особинама облика и контрасту у свом стваралачком раду.

- Разматра сам и са другима шта и како је учио и где та знања може применити.
- Изражава своје замисли одабраном ликовном техником.
- Примени стечена знања и доживљена искуства на новим задацима.
- Користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад;
- Уочава визуелне супротности у свом окружењу и изрази одабраним материјалом и техникама свој доживљај и замисли.
- Преобликују материјале у занимљиве ликовне целине
- Користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин
- Користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу
- Изрази, одабраним материјалом и техникама, своје емоције, машту, сећања и замисли.
- Преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу
- Разматра, сам или у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити.
- Повезује уметничко занимање и одговарајуће продукте.

Тема : **ПРОСТОР**

Исходи:

- Повезује и примењује стечена знања из различитих области, да уређује простор у коме живи и да води рачуна о њему.
- Повезује уметничко занимање сценографа, костимографа, и одговарајуће продукте.
- Изражава говором, мимиком, и телом различита расположења, покрете и дешавања;
- Упоредује свој и туђ естетски доживљај простора, изрази, одабраним материјалом и техникама замисли;

Тема : **СПОРАЗУМЕВАЊЕ**

Исходи:

- Тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу и користи их као подстицај за стваралачки рад
- користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин се изрази, одабраним материјалом и техникама тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу
- користи информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад;
- тумачи једноставне визуелне информације
- користи материјал и прибор на безбедан, одговоран и креативан начин;
- изрази, одабраним материјалом и техникама, своје емоције, машту, сећања и замисли

Тема: **ЛИКОВНЕ ИГРЕ**

Исходи:

- изрази бојом, одабраним материјалом и техникама, своје емоције, машту, осећања и замисли
- вајањем у глини изрази своје емоције, машту, осећања и замисли
- користи информације као подстицај за стваралачки рад;
- разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити

Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
Тема:Облици			

-Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад.	-Ученик уз подстицај уочава и представља облике у простору.	- Самостално уочава и представља облике у простору; -спретно повезује облике у простору.	-Самостално уочава и представља облике у простору. -Креативно и јединствено ликовно повезује облике у простору.
Тема:Простор -Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад.	-Ученик уз подстицај уређује простор у коме живи,уочава и представља простор, облике и дешавања у њему.	-Самостално уређује простор у коме живи и води рачуна о њему; -Повезује уметничко занимање сценографа, костимографа и одговарајуће продукте; -спретно приказује свој доживљај простора.	-Самостално уређује простор у коме живи и води рачуна о њему; Повезује уметничко занимање сценографа, костимографа, и одговарајуће продукте. - Креативно и јединствено приказује свој доживљај простора.
Тема: Споразумевање -Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад.	-Тумачи уз подстицај једноставне визуелне информације.	-Самостално користи једноставне визуелне информације као подстицај за стваралачки рад.	-Самостално користи једноставне визуелне информације као подстицај за стваралачки рад, приказујући свој доживљај креативно и јединствено.
Тема: Ликовне игре -Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад.	-Ученик уз подстицај изражава своје емоције и замисли користећи информације и различите материјале и технике.	-Самостално и спретно изражава своје емоције машту, осећања и замисли користећи различите материјале и технике примењујући стечено знање.	-Самостално, креативно и јединствено изражава своје емоције, машту, осећања и замисли користећи различите материјале и технике примењујући стечено знање.

Критеријуми оцењивања у настави Физичког и здравственог васпитања – 2. разред
Учитељица: Тамара Рашић и Мартина Павловић
Одељење:2/1 и 2/2
Тема:ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ
<i>Исходи:</i> На крају разреда ученик ће бити у стању да: • примени једноставне двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); • правилнодише токомвежбања;

• разликује правилно од неправилног држања тела; • успостави правилно држање тела;			
Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
Тема: МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ			
<i>Исходи:</i> На крају разреда ученик ће бити у стању да: • правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; • комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; • одржава равнотежу у различитим кретањима; • изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; • изведе дечји и народни плес;			
Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
- Правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз помоћ; -Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз помоћ; - Одржава равнотежу у различитим кретањима; - Изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз помоћ; - Изводи дечји и народни плес уз помоћ.	- Правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз подстицај; -Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз подстицај; - Одржава равнотежу у различитим кретањима; - Изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз подстицај; - Изводи дечји и народни плес уз подстицај.	- Правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз мања одступања; -Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз мања одступања; - Одржава равнотежу у различитим кретањима; - Изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз мања одступања; - Изводе дечји и народни плес уз мања одступања.	-Поседује позитивно искуство успешности кроз овладавање правила елементарних и штафетних игара -Спретно учествује у елементарним и штафетним играма -Покретом изражава своје емоције и искуства, покрет усклађује са музиком -Вешто изводи сложеније форме природних облика кретања.
Тема: ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА			
<i>Исходи:</i> На крају разреда ученик ће бити у стању да: • користи основну терминологију вежбања; • поштује правила понашања у и на просторима за вежбање; • поштује мере безбедности током вежбања; • одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање; • поштује правила игре; • навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не вређа; • прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења; • уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; • уочава улогу делова тела у вежбању; • уочи промене у расту код себе и други; • препозна сопствено болесно стање и не вежба када је болестан; • примењује здравствено - хигијенске мере пре, у току и након вежбања; • одржава личну хигијену;			

• учествује у одржавању простора у коме живи и борави; • наведе врсте намирница у исхрани; • препознаје везу вежбања и уноса воде; • повеже ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље; • препозна лепоту покрета у вежбању; • се придржава правила вежбања; • вреднује успех у вежбању;			
Довољан (2)	Добар (3)	врло добар (4)	Одличан (5)
- Користи основну терминологију вежбања уз помоћ; – Поштује правила понашања у и на просторима за вежбање; – Поштује мере безбедности током вежбања; - Одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање; - Поштује правила игре; - Навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не вређа; - Уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања;	- Користи основну терминологију вежбања уз подстицај; - Уочава улогу делова тела у вежбању; - Уочи промене у расту код себе и других.	- Користи основну терминологију вежбања уз мања одступања; - Препознаје везу вежбања и уноса воде; - Наведи врсте намирница у исхрани.	- Користи основну терминологију вежбања - Повезује ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље; – Препознаје лепоту покрета у вежбању; – Придржава се правила вежбања; – Вреднује успех у вежбању.

Критеријуми оцењивања у настави Музичке културе – 2. разред
Учитељица: Тамара Рашић и Мартина Павловић Одељење: 2/1 и 2/2
Тема: СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ Исходи: – објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело; – разликује различите инструменте по боји звука и изражајним могућностима; – издвоји основне музичке изражајне елементе; – препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу; – повезује карактер дела са изражајним музичким елементима и инструментима;
Тема: ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ Исходи:

- изговара бројалице у ритму, уз покрет;
- пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;
- изводи уз покрет музичке и традиционалне игре;
- примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању;
- свира по слуху ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма;
- повезује почетне тонове песама модела и једноставних наменских песама са бојама; повезује ритам са графичким приказом;
- објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења;
- учествује у школским приредбама и манифестацијама;

Тема: МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО

Исходи:

- направи дечје ритмичке инструменте;
- осмисли покрете уз музику,
- осмисли ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука;
- осмисли одговор на музичко питање;
- осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст;
- према литерарном садржају изабере од понуђених, одговарајући музички садржај;
- поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике;
- користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука.

	Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	Певапесмепослуху, посопственомизбору и изводи бројалице.	Певаједноставн епесме у складу са текстом.	Пева дечије, уметничке и народне песме различитог садржаја и расположења у складу са текстом. Иизводи различите покрете на песме које пева и музику коју слуша. Свирапратњузабројалице и песменадечијимритмичкиминструментима.	Самостално пева дечије, уметничке и народне песме различитог садржаја и расположења у складу са текстом. Креира различите покрете на песме које пева и музику коју слуша. Свира и креира пратњузабројалице и песменадечијимритмичкиминструментима.
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	Препознаје различите тонске боје, гласове и инструменте у одређеним композицијама Препознаје различита темпа (брзо,споро) и динамичке разлике (гласно, тихо)	Препознаје различита темпа и динамику.	Разликује тонскебоје (гласове и инструменте). Препознаје слушане композиције.	Самостално изражава свој доживљај музике коју изводи или слуша. Препознаје слушане композиције на основу одломака.

МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТО	Опонаша звукове из непосредне околине спонтаном или договореном импровизацијом .	Изводи једноставне ритмичке пратње користећи различите изворе звука, глас, тело. Понавља већ осмишљен покрет.	Изводи ритмичке пратње користећи ритмичке инструменте Самостално креира покрет.	Користи различите изворе звука за креирање једноставних ритмичких и звучних ефеката као пратња за бројалице, песме. Самостално креира кореографију.
----------------------------	--	---	---	---

Критеријуми оцењивања у настави Дигиталног света

Учитељица: Тамара Рашић и Мартина Павловић

Одељење: 2/1 и 2/2

Тема: **Дигитално друштво**

Исходи :

- упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе;
- - користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/законског заступника);
- - самостално користи дигиталне уџбенике за учење;
- - креира, чува и поново уређује дигиталну слику (самостално и/или уз помоћ наставника) користећи одговарајућу апликацију;
- - својим речима објасни појам покретне слике;
- - креира елементе покретне слике;
- - креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици;
- - својим речима објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет;
- - наведе могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које сунастале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја;

Тема : **Безбедно коришћење дигиталних уређаја**

Исходи:

- објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја;
- - разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету;

- - реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;
- - наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу;
- - организује сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја;
- - предложи начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину

Тема : **Алгоритамски начин размишљања**

Исходи:

- својим речима објасни појам алгоритам;
- анализира једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику;
- анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради;
- уочи и исправи грешку у једноставном програму, провери ваљаност новог решења и по потреби га додатно поправи (самостално или сараднички);
- креира програм у визуелном програмском језику којим управља понашањем расположивог физичког дигиталног уређаја

Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
Тема: Дигитално друштво -редовно доноси прибор и заинтересован је за рад -упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем уз помоћ	-ученик уз подстицај упоређује начин на који учи у школи са онлајн учењем -користи дигиталне уџбенике за учење уз помоћ	- користи школску платформу за онлајн учење -својим речима објашњава појам покретне слике -креира једноставан графички дигитални материјал	- самостално користи дигиталне уџбенике за учење; - самостално користи школску платформу за онлајн учење - наведе могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које сунастале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја

Тема: Безбедно коришћење дигиталних уређаја -редовно доноси прибор и заинтересован је за рад. - разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету	-ученик уз подстицај објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја - зна да препозна непримерени дигитални садржај	-самостално наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу - реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем	- организује сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја; - предложи начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину
Тема: Алгоритамски начин размишљања -редовно доноси прибор и заинтересован је за рад. -својим речима, уз помоћ, објасни појам алгоритам	-тумачи уз подстицај једноставне информације -анализира једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи	- користи једноставне визуелне информације као подстицај за стваралачки рад - анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради	-самостално користи једноставне визуелне информације као подстицај за стваралачки рад - уочи и исправи грешку у једноставном програму, провери ваљаност новог решења - креира програм у визуелном програмском језику којим управља понашањем расположивог физичког дигиталног уређаја

ДОМАЋИ ЗАДАЦИ

Домаћи задаци се вреднују у оквиру праћења редовности, ангажовања, самосталности и примене стечених знања. Приликом вредновања домаћих задатака узимају се у обзир: редовност израде, самосталност у раду, тачност, уредност, потпуност задатка, поштовање задатог рока и способност ученика да исправи уочене грешке.

Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
- редовно или повремено доноси домаће задатке, али их често не	- углавном редовно ради домаће задатке. - задатке решава уз	- редовно и одговорно израђује домаће задатке.	- редовно, самостално и одговорно израђује домаће задатке.

уради у потпуности. - задатке решава уз већу помоћ и подстицај. - прави већи број грешака. - потребно га је често подсећати на израду домаћих задатака. - уз помоћ исправља уочене грешке.	повремени подстицај. - показује основни ниво разумевања наставних садржаја. - прави мањи број грешака које уз подстицај уочава и исправља. - домаћи задаци су углавном уредни и потпуни.	- углавном самостално примењује стечена знања. - задаци су тачни, уредни и потпуни, уз мањи број грешака. - самостално уочава и исправља већину грешака. - поштује задате рокове.	- тачно примењује стечена знања и повезује их са претходно усвојеним садржајима. - домаћи задаци су уредни, потпуни и прецизни. - самостално уочава и исправља грешке. - показује иницијативу, истрајност и додатно интересовање за садржаје. - у појединим задацима показује креативност и способност примене знања у новим ситуацијама.
---	---	---	---

ЛЕКТИРА

Вредновање лектире заснива се на прочитаности књижевног дела, разумевању садржаја, познавању ликова и догађаја, способности препричавања, уочавању поруке дела и изношењу личног доживљаја и мишљења о прочитаном делу.

Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
- уз подстицај препознаје основне елементе прочитаног дела. - препознаје неке од главних ликова.	- познаје основни садржај прочитаног дела. - препознаје и именује главне ликове.	- самостално препричава садржај дела уз издвајање важних догађаја. - добро познаје главне ликове и њихове особине.	- самостално и детаљно препричава и тумачи прочитано дело. - уочава и описује особине и поступке

- уз помоћ препричава делове дела. - тешко издваја најважније догађаје и поруку дела. - лични доживљај износи уз подстицај.	- уз мањи подстицај препричава најважније догађаје. - уочава основну поруку дела. - износи једноставно лично мишљење о прочитаном делу.	- уочава тему и поруку дела. - повезује поступке ликова са њиховим особинама. - самостално износи свој доживљај, утисак и мишљење о делу и образлаже их.	- ликова и повезује их са догађајима. - самостално издваја тему, поруку и важне догађаје у делу. - повезује садржај дела са сопственим искуством и животним ситуацијама. - јасно, самостално и аргументовано износи лични доживљај и мишљење о прочитаном делу. - показује интересовање за читање и способност да уочава и тумачи поруке књижевног дела.
---	---	--	--

Напомена: Код вредновања лектире узима се у обзир узраст ученика и његове индивидуалне могућности, а посебно се подстичу читалачке навике, разумевање прочитаног и развијање позитивног односа према књизи и читању.

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА КОЈИ РАДЕ ПО ИОП-У 1 – II РАЗРЕД

ОПШТИ КРИТЕРИЈУМИ

Ученик који се образује по ИОП-у 1 оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прописаних исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања његовим индивидуалним образовним потребама и могућностима.

Приликом оцењивања узимају се у обзир:

- индивидуалне способности и могућности ученика;
- претходна постигнућа и почетни ниво знања;
- степен остварености прописаних исхода;
- ангажовање и активност ученика на часу;
- самосталност у раду;

- истрајност и уложени труд;
- напредовање ученика током школске године;
- примена усвојених знања у различитим ситуацијама;
- потреба за подршком, усмеравањем и додатним објашњењима;
- начин на који ученик показује знање, у складу са предвиђеним прилагођавањима.

Приликом провере знања могу се применити прилагођавања предвиђена ИОП-ом 1: додатно објашњење задатка, усмена подршка и усмеравање, мањи број задатака истог типа, продужено време за рад, чешће краће провере, читање или понављање упутства, провера разумевања упутства и други облици подршке који су предвиђени индивидуалним планом.

Оцена не представља поређење ученика са осталим ученицима у одељењу, већ показује степен остварености прописаних исхода и његово ангажовање у процесу учења.

СРПСКИ ЈЕЗИК

1. Читање

Прати се:

- препознавање и правилно читање слова и речи;
- тачност читања;
- темпо и течност читања у складу са могућностима ученика;
- правилно читање реченица;
- разумевање прочитаног;
- издвајање важних информација из текста;
- одговарање на питања у вези са прочитаним текстом;
- препричавање текста уз подршку или самостално;
- уочавање ликова, места и основних догађаја у тексту;
- способност повезивања прочитаног са сопственим искуством.

Одличан ниво – оцена 5

Ученик самостално и са високим степеном успешности чита текстове предвиђене програмом, разуме прочитано, одговара на питања и издваја битне информације. Уз минималну подршку успешно препричава текст и показује разумевање његовог садржаја.

Врло добар ниво – оцена 4

Ученик углавном успешно чита и разуме текст. Одговара на већину питања и издваја основне информације, уз повремено усмеравање наставника.

Добар ниво – оцена 3

Ученик чита краће текстове уз повремену или чешћу подршку. Разуме основни садржај и одговара на једноставна питања уз усмеравање.

Довољан ниво – оцена 2

Ученик чита краће и једноставније текстове уз значајну подршку. Препознаје основне информације и показује делимично разумевање прочитаног.

Недовољан ниво – оцена 1

Ученик не успева да оствари минималне очекиване исходе из области читања ни уз предвиђену подршку.

2. Писање

Прати се:

- правилност обликовања слова;
- читкост и уредност;
- правилно писање речи и реченица;
- преписивање;
- писање по диктату;
- самостално састављање реченица;
- писање краћег текста;
- примена основних правописних правила;
- употреба великог слова и интерпункцијских знакова у складу са обрађеним садржајима;
- способност да ученик самостално запише своју мисао.

Посебно се вреднује напредак у односу на почетни ниво, а не само број направљених грешака.

3. Граматика и правопис

Прати се:

- препознавање речи и реченица;
- уочавање реченице као целине;
- препознавање врста речи у складу са обрађеним садржајима;
- разликовање реченица по значењу;
- правилна употреба великог слова;
- писање имена и презимена;
- правилна употреба тачке, упитника и узвичника;
- примена обрађених граматичких и правописних правила;

- способност примене правила у конкретном задатку.

4. Усмено изражавање

Прати се способност ученика да:

- одговори на питање;
- састави смислену реченицу;
- опише предмет, биће, појаву или догађај;
- преприча краћи текст;
- исприча догађај из личног искуства;
- изнесе своје мишљење;
- учествује у разговору;

- слуша саговорника и одговара у складу са темом.

5. Лектира

Приликом оцењивања лектире узимају се у обзир индивидуалне могућности ученика.

Прати се:

- да ли је ученик прочитао или слушао дело;
- разумевање основног садржаја;
- препознавање главних ликова;
- уочавање основних догађаја;
- одговарање на једноставна питања;
- препричавање дела уз подршку;
- изношење утиска о прочитаном;
- учешће у разговору о књижевном делу;
- вођење бележака или израда задатка у вези са лектиром, у складу са могућностима ученика.

Оцењује се разумевање и ангажовање ученика, а не количина написаног текста.

6. Домаћи задаци

Домаћи задаци се користе као један од начина праћења рада и напредовања ученика.

Прати се:

- редовност израде;
- разумевање постављеног задатка;
- самосталност у раду;
- примена усвојеног знања;

- уредност, у мери у којој то ученик може да постигне;
- труд и ангажовање.

Уколико је потребно, домаћи задатак се прилагођава начином израде, количином задатака, временом за израду или пружањем додатног објашњења.

МАТЕМАТИКА

1. Бројеви и бројевни односи

Прати се:

- читање и писање бројева;
- правилно записивање бројева;
- разумевање односа већег, мањег и једнаког;
- упоређивање бројева;
- редослед бројева;
- одређивање претходника и следбеника;
- разумевање десетица и јединица;
- сналажење на бројевној правој;
- примена знања у практичним ситуацијама.

2. Сабирање и одузимање

Прати се:

- разумевање значења сабирања и одузимања;
- правилно извођење рачунских операција;
- коришћење бројевних низова и помоћних средстава када је то предвиђено;
- примена правила приликом рачунања;
- решавање једноставних рачунских задатака;
- самосталност у избору поступка;
- провера резултата;
- примена рачунских операција у текстуалним задацима.

Посебно се вреднује разумевање поступка, а не само тачност коначног резултата.

3. Текстурални задаци

Прати се да ли ученик може да:

- разуме текст задатка;
- издвоји познате и непознате податке;

- препозна математичку операцију коју треба применити;
- запише математички израз;
- израчуна;
- одговори на питање задатка;
- објасни поступак уз подршку;
- самостално реши једноставан текстуални задатак.

Ученик може добити додатно објашњење, понављање или поједностављено упутство, у складу са предвиђеним мерама индивидуализације.

4. Геометрија

Прати се:

- препознавање и именовање геометријских облика;
- разликовање основних геометријских облика;
- уочавање њихових особина;
- цртање и представљање облика;
- сналажење у простору;
- разумевање просторних односа;
- примена геометријских знања у свакодневним ситуацијама.

5. Мерење и мере

Прати се:

- разумевање појма мерења;
- коришћење основних мерних јединица предвиђених програмом;
- мерење уз употребу одговарајућег прибора;
- читање једноставних мерних вредности;
- примена знања о мерама у практичним ситуацијама.

6. Активност и самосталност у раду

У оба предмета посебно се прати:

- укључивање у активности на часу;
- спремност да покуша да реши задатак;
- истрајност;
- прихватање помоћи и усмеравања;
- постепено повећавање самосталности;
- примена наученог у новим ситуацијама;

- напредовање у односу на претходни период.

ОПШТИ НИВОИ ОСТВАРЕНОСТИ

Оцена 5 – одличан:

Ученик у потпуности или у највећој мери остварује предвиђене исходе, успешно примењује усвојена знања и вештине, активан је и показује висок степен самосталности. Уз минималну подршку решава задатке и успешно примењује знања у новим ситуацијама.

Оцена 4 – врло добар:

Ученик у великој мери остварује предвиђене исходе. Усвојена знања примењује углавном успешно, уз повремено усмеравање или додатно објашњење. Показује добру мотивисаност и напредовање.

Оцена 3 – добар:

Ученик остварује основне предвиђене исходе. Знања примењује у познатим ситуацијама, али му је потребна чешћа подршка, усмеравање и додатно објашњење. Показује континуирани напредак.

Оцена 2 – довољан:

Ученик остварује део основних исхода уз значајну подршку наставника. У познатим и једноставним ситуацијама показује основни степен усвојености знања и вештина и напредује у односу на почетни ниво.

Оцена 1 – недовољан:

Ученик не остварује минималне предвиђене исходе ни уз примену планираних мера подршке и прилагођавање начина и поступка оцењивања.