

Критеријуми и елементи оцењивања у настави француског језика

(први страни језик)

Ученик се оцењује најмање четири пута у полугодишту.

На почетку школске године, процењују се претходна постигнућа ученика у оквиру иницијалног оцењивања.

Резултат иницијалног оцењивања се не оцењује и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

Ученик се оцењује на основу усмене провере постигнућа, писмене провере постигнућа и практичног рада, а у складу са програмом.

У току полугодишта најмање једна оцена треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика.

Ученик се оцењује и на основу активности и његових резултата рада, а нарочито: излагања и представљања (изложба радова, цртежи, панои), учешћа у дебати и дискусији, писања есеја, домаћих задатака, учешћа у различитим облицима групног рада, рада на пројектима, школским програмом. Закључна оцена из предмета утврђује се на крају првог и другог полугодишта, на основу свих појединачних оцена које су унете у дневник од почетка школске године. Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Закључна оцена из обавезног предмета за ученика првог разреда је описна и исказује се као напредовање ученика у остваривању исхода, ангажовање и препорука.

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Сумативно (бројчано) оцењивање:

Ученици се оцењују на више начина: писане провере знања, усмено одговарање, активност на часу и израда домаћих задатака/пројеката

Елементи формативног оцењивања (у педагошкој евиденцији): усмени одговори, писане провере до петнаест минута, ангажовање (степен развијености ученичке компетенције, активност на часу, успешност у групном раду, израда плаката/паноа, презентација), домаћи задаци/ пројекти, однос према раду.

1.разред

У првом разреду оцењивање је описно. Описном оценом изражава се напредовање у остваривању прописаних исхода.

Задати исходи:

По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:

1. поздрави и отпоздрави, примењујући најједноставнија језичка средства
2. представи себе и другог
3. разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих
4. разуме кратка и једноставна упутства и налоге и реагује на њих
5. даје кратка и једноставна упутства и налоге
6. разуме позив и реагује на њега
7. упути позив на заједничку активност
8. разуме кратке и једноставне молбе и реагује на њих
9. упути кратке и једноставне молбе
10. исказе и прихвати захвалност и извињење на једноставан начин
11. разуме једноставно исказане честитке и одговара на њих
12. упути једноставне честитке
13. препозна и именује жива бића, предмете и места из непосредног окружења
14. разуме једноставне описе живих бића, предмета и места
15. опише жива бића, предмете и места, користећи једноставна језичка средства
16. разуме свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих
17. изрази основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима
18. разуме једноставна обавештења о положају у простору и реагује на њих
19. тражи и пружи кратка и једноставна обавештења о положају у простору
20. разуме једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагује на њих
21. тражи и даје једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање
22. разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих
23. тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима

Ученик првог разреда је у потпуности савладао градиво уколико наставник процени да су сви тражени исходи испуњени.

Ученик коме је потребна мања помоћ наставника за остваривање неких од ових исхода на часовима, сматра се да је савладао градиво али да изостаје самостални рад и напредак.

Ученик коме је потребна већа помоћ наставника за остваривање ових исхода на часовима сматра се да није у потпуности савладао градиво и да изостаје напредак и развој.

Ученик који није остварио ниједан или веома мали број тражених исхода сматра се да није савладао градиво и да изостаје његов напредак, развој и знање.

У току школске године ученици првог разреда ангажовани су на једноставним самосталним и групним пројектима и учествују у драмским дијалозима у којима се оцењује њихово залагање и труд, тимски рад, посвећеност у раду, благовремено извршавање задатака, начин излагања и презентовања.

2. разред

У другом разреду усвајање језика врши се на усменом нивоу, тако да се вреднује разумевање језика и говор, као и ангажовање и однос према предмету.

- (5) Ученик: -уме да именује појмове из непосредног окружења, а у вези са обрађеним темама, самостално, правилно изговарајући већину гласова.
-уме да одговори на једноставна питања користећи краће конструкције.
-разуме говор и краћи дијалог у вези са познатим темама и сходно томе извршава задатке
-у групи и самостално пева познате песме
-активно учествује у раду на часу и има одговоран однос према предмету.
- (4) Ученик: -уме да именује већину појмова из непосредног окружења, а у вези са обрађеним темама, самостално, правилно изговарајући већину гласова.
-уме да одговори на једноставна питања уз мању помоћ
-разуме краћи дијалог уз невербалну комуникацију
-у групи и самостално пева већи део познатих песама
-често учествује у раду на часу и има одговоран однос према предмету.
- (3) Ученик: -уме да препозна и именује неке појмове из непосредног окружења, а у вези са познатим темама
-уз наставникову помоћ и прилагођен говор разуме краћи дијалог
-у групи пева познате песме
-уз подстицај учествује у активностима на часу
- (2) Ученик : -уме да препозна већину и понови речи у вези са познатим темама
-уз наставникову помоћ и прилагођен говор разуме неке делове дијалога
-уз подстицај учествује у активностима на часу

3. и 4. разред

Оцена **одличан (5)** - ученик савлађује градиво из граматике и вокабулара, влада претходно пређеним градивом и примењује научено. Течно чита и говори на енглеском језику. Има развијене вештине слушања, читања, писања и говора на страном језику. Разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више (са)говорника. Разуме експлицитно изражена осећања, жеље и расположења. Течно и с лакоћом описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике, искуства/догађаје из прошлости и планове за будућност. На једноставан начин излаже на задату тему и одговара на питања која се односе на њу. Показује иницијативу током наставе, помаже другим ученицима и пријатељски се понаша према осталим ученицима. Успешно ради у различитим облицима рада.

Оцена **врло добар (4)** - ученик је способан да функционално усвоји појмове, анализира, класификује, повезује, примењује и изводи закључке. Има развијене вештине слушања, писања, читања и говора на страном језику. Саставља краће исказе о себи, својој породици и непосредном окружењу. Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства. Сналази се у различитим облицима рада.

Оцена **добар (3)** - ученик разуме појмове и чињенице, успоставља везе, може самостално да објасни и наведе граматичке појмове и појмове из вокабулара. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције. Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним врстама текстова. Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима. Задатке обавља делимично уз помоћ наставника.

Оцена **довољан (2)** - ученик влада основним појмовима, уз помоћ наставника може да објасни њихове везе и значај, активан је на часу уз наставникову помоћ. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.

Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.

Оцена **недовољан (1)** - ученик нема основно познавање појмова, нити показује жељу да напредује. Домаће задатке не израђује на време и није активан на часу.

Активност ученика прати се и вреднује током целе школске године. У активност улази и успешност при самосталном, раду у пару и раду у групи.

Писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута обављају се без најаве, а спроводе се ради утврђивања остварености циља једног или више часова и савладаности дела реализованих програмских садржаја и служе наставнику ради праћења постигнућа ученика на крају програмске целине.

Оцена из писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута не уписује се у дневник али се могу узети у обзир приликом утврђивања закључне оцене, а у најбољем интересу ученика.

Критеријуми и елементи оцењивања у настави француског језика 5 - 8. разреда

Ученици се оцењују на више начина:

1. Писане провере знања
2. Усмено одговарање
3. Активност на часу и израда домаћих задатака/пројеката

1.Критеријуми за оцењивање писаних провера знања:

Задаци су структурирани на основу три нивоа знања (основни, средњи и напредни).

0% - 40% = недовољан (1)

41% - 55% = довољан (2)

56% - 70% = добар (3)

71% - 85% = врло добар (4)

86% - 100% = одличан (5)

2. Опис потребних знања и вештина током усменог одговарања:

Оцена одличан (5)

- Ученик разуме планом и програмом предвиђене речи и изразе приликом усменог изражавања у великој мери и уз изузетно велики степен самосталности
- Разуме планом и програмом предвиђене речи и изразе у писаном облику у великој мери и уз изузетно велики степен самосталности
- У потпуности самостално, правилно и изражајно чита
- Приликом усменог изражавања користи једноставна језичка средства у датим комуникативним ситуацијама (поздрављање, представљање, захваљивање, извињавање, давање информација о себи и свом окружењу...) уз изузетно велики степен самосталности
- Потпуно самостално пише податке о себи и свом окружењу и пише краће саставе
- Познаје и користи све граматичке елементе и конструкције предвиђене планом и програмом и уочава најчешће изузетке од граматичких правила. Веома успешно примењује дате граматичке елементе и конструкције у конкретним комуникативним ситуацијама.
- Познаје основне карактеристике традиције и културе земаља чији језик изучава као и обрасце понашања. Укратко описује најпознатије личности из прошлости и садашњости

- На матерњем и страном језику саопштава информацију добијену од 3.лица у вези са познатим темама и комуникативним ситуацијама
- У потпуности показује способност примене језичких вештина у новим ситуацијама
- Показује изузетно висок степен ангажовања и заинтересованости за рад

Оцена врло добар (4)

- Ученик разуме планом и програмом предвиђене речи и исказе у усменом облику у великој мери и уз велики степен самосталности
- Ученик разуме једноставне фреквентне речи и изразе у писаном облику у великој мери и уз велики степен самосталности
- Правилно и изражајно чита једноставне текстове уз велики степен самосталности
- Приликом усменог изражавања користи једноставна језичка средства у датим комуникативним ситуацијама (поздрављање, представљање, захваљивање, извињавање, давање информација о себи и свом окружењу...) уз већи степен самосталности
- Уз велики степен самосталности пише податке о себи и свом окружењу
- Познаје и у великој мери користи једноставне граматичке елементе и конструкције
- Познаје основне одлике традиције и културе земаља чији језик изучава као и основне обрасце понашања. Укратко описује значајне личности личности из прошлости и садашњости
- у великој мери показује способност примене језичких вештина и логички повезује чињенице и појмове
- Показује висок степен ангажовања и заинтересованости за рад

Оцена добар (3)

- Ученик разуме једноставније, фреквентне речи и изразе у усменом облику у довољној мери и уз делимичан степен самосталности
- Ученик разуме једноставније, фреквентне речи и изразе у писаном облику у довољној мери и уз делимичан степен самосталности
- Правилно и изражајно чита једноставније текстове уз већи степен самосталности
- Приликом усменог изражавања користи једноставнија језичка средства у датим комуникацијским ситуацијама (приликом поздрављања, представљања, захваљивања, извињавања, давања информација о себи и свом окружењу...) уз довољан степен самосталности
- Пише једноставне податке о себи и свом окружењу уз повремену наставникову помоћ
- Познаје и користи најједноставније граматичке елементе и конструкције
- Познаје најосновније културне карактеристике земаља чији језик изучава

- у довољној мери показује способност употребе језичких вештина у новим ситуацијама
- Показује делимичан степен ангажовања и заинтересованости за рад

Оцена довољан (2)

- Ученик разуме најједноставније и најфреквентније речи, кратке и једноставне поруке и упутства у усменом облику уз мањи степен самосталности
- Ученик разуме најједноставније и најфреквентније речи, кратке и једноставне поруке и упутства у писаном облику уз мањи степен самосталности
- Правилно чита кратке и једноставне текстове уз повремену наставникову помоћ
- Приликом усменог изражавања користи најједноставнија језичка средства у датим комуникацијским ситуацијама (приликом поздрављања, представљања, захваљивања, извињавања, давања информација о себи и свом окружењу...) уз мањи степен самосталности (тј. уз повремену помоћ наставника или својих другова)
- Пише најједноставније податке о себи и свом окружењу уз помоћ наставника
- Језичке вештине којима је овладао су на нивоу репродукције, уз минималну примену
- Показује мали степен ангажовања и заинтересованости за рад

Оцена недовољан (1)

- Ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2)
- Није самосталан у раду
- Не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање

3. Оцењивање активности на часу и домаћих задатака/пројеката

5 – Ученик показује веома висок степен активности и ангажовања на часу. Веома успешно извршава самосталне и групне задатке и изузетно успешно презентује одговоре и закључке на задате теме. Самостално и благовремено ради домаће задатке.

4 – Ученик је у већој мери активан и ангажован на часу. Успешно извршава задатке и углавном самостално презентује одговоре и закључке на задате теме. Самостално и благовремено ради већи део домаћих задатака.

3 – Ученик је у довољној мери активан и ангажован на часу. Сарађује са осталим члановима групе. Делимично самостално и успешно одговара на постављене захтеве. Завршава део домаћих задатака средњег нивоа.

2 – Ученик показује мали степен активности и ангажовања на часу. Делимично разуме и репродукује неке конструкције које чује и уме да да кратке одговоре на једноставнија питања. Спорадично ради домаће задатке основног нивоа.

1 – Ученик није активан и ангажован на часу. Не разуме и не уме да понови конструкције које чује, ни да одговори на једноставна питања. Не ради домаће задатке.

Ученици којима је потребна додатна подршка у учењу (индивидуализација и ИОП) оцењују се индивидуално у складу са својим могућностима и односом према раду.

Критеријуми и елементи оцењивања у настави француског језика (други страни језик)

5 - 8. разред

Ученици се оцењују на више начина:

1. Писане провере знања
2. Усмено одговарање
3. Активност на часу и израда домаћих задатака/пројеката

1. Критеријуми за оцењивање писаних провера знања:

Задаци су структурирани на основу три нивоа знања (основни, средњи и напредни).

0% - 40% = недовољан (1)

41% - 55% = довољан (2)

56% - 70% = добар (3)

71% - 85% = врло добар (4)

86% - 100% = одличан (5)

2. Опис потребних знања и вештина током усменог одговарања:

Оцена одличан (5)

- Ученик разуме планом и програмом предвиђене речи и изразе приликом усменог изражавања у великој мери и уз изузетно велики степен самосталности
- Разуме планом и програмом предвиђене речи и изразе у писаном облику у великој мери и уз изузетно велики степен самосталности
- У потпуности самостално, правилно и изражајно чита
- Приликом усменог изражавања користи једноставна језичка средства у датим комуникативним ситуацијама (поздрављање, представљање, захваљивање, извињавање, давање информација о себи и свом окружењу...) уз изузетно велики степен самосталности
- Потпуно самостално пише податке о себи и свом окружењу и пише краће саставе
- Познаје и користи све граматичке елементе и конструкције предвиђене планом и програмом и уочава најчешће изузетке од граматичких правила. Веома успешно примењује дате граматичке елементе и конструкције у конкретним комуникативним ситуацијама.
- Познаје основне карактеристике традиције и културе земаља чији језик изучава као и обрасце понашања. Укратко описује најпознатије личности из прошлости и садашњости
- На матерњем и страном језику саопштава информацију добијену од 3.лица у вези са познатим темама и комуникативним ситуацијама
- У потпуности показује способност примене језичких вештина у новим ситуацијама
- Показује изузетно висок степен ангажовања и заинтересованости за рад

Оцена врло добар (4)

- Ученик разуме планом и програмом предвиђене речи и исказе у усменом облику у великој мери и уз велики степен самосталности
- Ученик разуме једноставне фреквентне речи и изразе у писаном облику у великој мери и уз велики степен самосталности
- Правилно и изражајно чита једноставне текстове уз велики степен самосталности
- Приликом усменог изражавања користи једноставна језичка средства у датим комуникативним ситуацијама (поздрављање, представљање, захваљивање, извињавање, давање информација о себи и свом окружењу...) уз већи степен самосталности
- Уз велики степен самосталности пише податке о себи и свом окружењу
- Познаје и у великој мери користи једноставне граматичке елементе и конструкције
- Познаје основне одлике традиције и културе земаља чији језик изучава као и основне обрасце понашања. Укратко описује значајне личности личности из прошлости и садашњости
- у великој мери показује способност примене језичких вештина и логички повезује чињенице и појмове

- Показује висок степен ангажовања и заинтересованости за рад

Оцена добар (3)

- Ученик разуме једноставније, фреквентне речи и изразе у усменом облику у довољној мери и уз делимичан степен самосталности
- Ученик разуме једноставније, фреквентне речи и изразе у писаном облику у довољној мери и уз делимичан степен самосталности
- Правилно и изражајно чита једноставније текстове уз већи степен самосталности
- Приликом усменог изражавања користи једноставнија језичка средства у датим комуникацијским ситуацијама (приликом поздрављања, представљања, захваљивања, извињавања, давања информација о себи и свом окружењу...) уз довољан степен самосталности
- Пише једноставне податке о себи и свом окружењу уз повремену наставникову помоћ
- Познаје и користи најједноставније граматичке елементе и конструкције
- Познаје најосновније културне карактеристике земаља чији језик изучава
- у довољној мери показује способност употребе језичких вештина у новим ситуацијама
- Показује делимичан степен ангажовања и заинтересованости за рад

Оцена довољан (2)

- Ученик разуме најједноставније и најфреквентније речи, кратке и једноставне поруке и упутства у усменом облику уз мањи степен самосталности
- Ученик разуме најједноставније и најфреквентније речи, кратке и једноставне поруке и упутства у писаном облику уз мањи степен самосталности
- Правилно чита кратке и једноставне текстове уз повремену наставникову помоћ
- Приликом усменог изражавања користи најједноставнија језичка средства у датим комуникацијским ситуацијама (приликом поздрављања, представљања, захваљивања, извињавања, давања информација о себи и свом окружењу...) уз мањи степен самосталности (тј. уз повремену помоћ наставника или својих другова)
- Пише најједноставније податке о себи и свом окружењу уз помоћ наставника
- Језичке вештине којима је овладао су на нивоу репродукције, уз минималну примену
- Показује мали степен ангажовања и заинтересованости за рад

Оцена недовољан (1)

- Ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2)
- Није самосталан у раду

- Не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање

3. Оцењивање активности на часу и домаћих задатака

5 – Ученик показује веома висок степен активности и ангажовања на часу. Веома успешно извршава самосталне и групне задатке и изузетно успешно презентује одговоре и закључке на задате теме. Самостално и благовремено ради домаће задатке.

4 – Ученик је у већој мери активан и ангажован на часу. Успешно извршава задатке и углавном самостално презентује одговоре и закључке на задате теме. Самостално и благовремено ради већи део домаћих задатака.

3 – Ученик је у довољној мери активан и ангажован на часу. сарађује са осталим члановима групе. Делимично самостално и успешно одговара на постављене захтеве. Завршава део домаћих задатака средњег нивоа.

2 – Ученик показује мали степен активности и ангажовања на часу. Делимично разуме и репродукује неке конструкције које чује и уме да да кратке одговоре на једноставнија питања. Спорадично ради домаће задатке основног нивоа.

1 – Ученик није активан и ангажован на часу. Не разуме и не уме да понови конструкције које чује, ни да одговори на једноставна питања. Не ради домаће задатке.

Оцењивање пројекта

5 – Ученик показује висок степен сарадње са осталим члановима групе. Изузетно је самосталан, показује изузетно висок степен активности и ангажовања. Самостално изводи закључке на основу прикупљених података. Веома успешно презентује продукт пројекта.

4 - Ученик у великој мери сарађује са осталим члановима групе. Показује самосталност, висок степен активности и ангажовања. Углавном самостално изводи закључке на основу прикупљених података. Успешно презентује продукт пројекта.

3 – Ученик у довољној мери сарађује са осталим члановима групе. Показује довољан степен активности и ангажовања. Делимично самостално, делимично уз помоћ осталих чланова групе изводи закључке на основу прикупљених података. Уз помоћ осталих чланова групе презентује продукт пројекта.

2 – Ученик показује мали степен сарадње са осталим члановима групе. Показује мали степен активности и ангажовања. Репродукује прикупљене податке и презентује продукт пројекта уз већ помоћ осталих чланова групе.

1 – Ученик не сарађује са осталим члановима групе. Није заинтересован за пројекат, не учествује у активностима, не ангажује се.

