

Критеријуми оцењивања за предмет – ИСТОРИЈА

Из предмета историја, ученици се оцењују најмање четири пута у 6,7. и 8. разреду, и најмање два пута ако је у питању 5.разред.

Оцене могу бити сумативне и формативне.

Сумативно оцењивање:

У сумативно оцењивање спадају: контролни задаци, активност на часу, усмено одговарање, усмено одговарање са 15.мин.тестом, учешће на такмичењима које организује Минис.просвете.

Писмена провера постигнућа ученика у трајању од 45 минута се најављује и планира. Писмена провера изводиће се према унапред утврђеном плану који ће бити истакнут на сату школе. Оцене су јавне ,ученик има увид у свој рад,оцена се уписује у дневник.

Усмена провера постигнућа ученика се обавља путем непосредног одговарања на часу, уз поштовање критеријума за оцењивање. Ученик може бити оцењен током сваког дела часа (уводног,главног и завршног) и на свим типовима часа (обрада,утврђивање и систематизација). Оцена је јавна са образложењем и препоруком за даљи рад. Оцена се бележи у педагошку свеску и уноси у дневник

Писмене провере постигнућа у трајању од 15 минута обављају се без најаве, а спроводе се ради утврђивања остварености циља једног или више часова и савладаности дела реализованих програмских садржаја, односно остварености исхода. Оцена из писмене провере постигнућа у трајању од 15 минута се не уписује као таква у дневник. Евидентира се када се комбинује са усменим испитивањем тј.сама може да оквирну слику знања али не и коначну зато се врши и испитивање усменим путем.

Оцењивање се примењује и ако ученик оствари пласман на такмичењима рачунајући од школског одобрених од стране министарства и то оценом 5(пет).

Закључна оцена се изводи на основу аритметичке средине свих уписаних оцена у току школске године .

Уколико ученик није задовољан предложеном закључном оценом на полугодишту или крају школске године, одговара градиво или ради полугодишњи односно годишњи тест у завистности да ли је у питању крај првог полугодишта или крај школске године. Добијена оцена се уписује у дневник.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена оставрености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Формативно оцењивање подразумева: редовно праћење и процену напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа, односно ангажовања ученика на сваком часу, мотивисаности, редовно доношење прибора за рад,...

-Довољан успех-ученик повремено прати наставу, повремено доноси прибор и домаћи и ретко кад је активан на часу, али записује оно што се од њега очекује.

-Добар успех-ученик прати наставу,скоро увек доноси прибор и домаћи, активан је на часу али не у континуитету;

-Врло добар успех- ученик се труди да редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и домаћи, активан је на часу.

-Одличан успех- ученик редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и домаће задатке, изузетно је активан и мотивисан за рад, показује заинтересованост и жељу за напредовањем и стицањем знања.

Постигнућа ученика по разреду и областима изгледа овако:

НАСТАВНЕ ТЕМЕ ОЦЕНЕ

Постигнућа ученика по оценама 5.разред

I Увод у историју

2-Има основна знања о подели прошлости -Зна основне појмове нпр. деценија, век,миленијум (колико која одредница траје).Зна поделу прошлости али не хронолошки

3--Има најважнија знања о историји -Зна поделу прошлости и поделу праисторије и историје. Уме да да неке примере историјских извора.

4--Зна да хронолошки поређа све историјске периоде . -Зна историјске изворе, наводи примере, чување, наводи неке хронолошке одреднице, даје основне примере.

5--Зна да хронолошки поређа све историјске периоде . -Зна прецизно да наведе временску границу историјских периода -Зна да направи разлику између историјских извора, зна хронологију, различите ере, поделу прошлости. Ученик показује способност примене знања у новим ситуацијама, повезује ново и старо, логички повезује чињенице, самостално изводи закључке и врло је ангажован и самосталан. Редовно испуњава све обавезе.

II Праисторија

2--Зна основне чињенице везане за праисторију(опис начина живота ,материјале који су се употребљавали и сл.)

3-Добро познаје поделу праисторије , добро познаје основне карактеристике праисторије , зна да наведе праисторијска налазишта ма простору Србије

4-Разуме напредак људске врсте -Зна да на карти покаже најважнија праисторијска налазишта у Србији. Зна да опише карактеристике живота везане за одређени период праисторије.

5-- Зна специфичне детаље везане за праисторију. -Разуме напредак људске врсте -Зна да на карти покаже најважнија праисторијска налазишта у Србији. -Зна детаље везане за праисторијске локалитете,уме да речито представи све периоде праисторије. Ученик показује способност примене знања у новим ситуацијама, повезује ново и старо, логички повезује чињенице, самостално изводи закључке и врло је ангажован и самосталан. Редовно испуњава све обавезе.

III Стари Исток

2-Зна да наведе неке најважније државе –Уме да направи разлику ко су робовласници, а ко робови - Препознаје неке појмове нпр. мумија,пирамида и сл.

3--Влада историјским појмовима везаним за Стари исток -зна како настају најстарије државе на истоку -зна да опише друштвено уређење -зна неке детаље везане за источњачку културу религију и уметност -Зна на карти да покаже Стари исток,.

4--Разуме околности под којима настају прве државе у Азији и Африци, разуме узајамну повезаност тих цивилизација,описује и показује Плодни полумесец,набраја државе, описује живот.

5- -Разуме околности под којима настају прве државе у Азији и Африци -Зна специфичн детаље из историје тих држава -Разуме узајамну повезаност тих цивилизација,има историјског знања које је ван оквирног наставног плана тј.повезује нека знања са свакодневним животом. Ученик показује способност примене знања у новим ситуацијама, повезује ново и старо, логички повезује чињенице, самостално изводи закључке и врло је ангажован и самосталан. Редовно испуњава све обавезе.

IV Античка Грчка

2--Зна неке основне појмове везане за стару Грчку нпр.препознаје неки мит, може да наброји или препозна нека божанства

3--Влада истор. појмовима везаним за сГрчку -Зна неке детаље из старогрчке историје -Зна да наведе неке појмове из културе,религије и уметности Старе Грчке Зна да покаже на карти Стару Грчку

4- -Разуме специфичности развоја грчке цивилизације , разуме значај Грчке цивилизације и њен утицај на развој европске цивилизације , зна и разуме разлоге који су довели до грчко-персијских ратова , уме да објасни разлоге који су довели до Пелопонеског рата -Зна и разуме значај настанка демократије,као и њен значај данас.

5- -Разуме специфичности развоја грчке цивилизације -Разуме значај Грчке цивилизације и њен утицај на развој европске цивилизације -Зна специфичне детаље грчке историје, нпр. Грчке митове,религију и културу .Зна и разуме разлоге који су довели до грчко-персијских ратова, географски показује Спарту и Атину и наводи примере уређења. .Зна и разуме разлоге који су довели до Пелопонеског рата. Зна и разуме значај настанка демократије,као и њен значај данас. Ученик показује способност примене знања у новим ситуацијама, повезује ново и старо, логички повезује чињенице, самостално изводи закључке и врло је ангажован и самосталан. Редовно испуњава све обавезе.

V Антички Рим

2--Зна да се налази у Италији , уме да преприча мит о Ромулу и Рему. Може да наброји нека римска божанства на основу географских знања.

3--Влада неким појмовима везаним за настанак и развој римске државе. Зна неке специфичне детаље везане из римске историје Зна да наведе неке појмове из религије,културе и иметности Старог Рима .Зна како се ширила римска држава

4--Разуме значај римске цивилизације,као и њен развој и утица на настанак европске цивилизације .Има шире знање о ратовима и ширењу римске државе, уме да опише и покаже на карти, повезује неке детаље из културе са савременим добом.

5--разуме специфичности развоја римске цивилизације -Зна специфичне детаље из историје Старог Рима -Разуме значај римске цивилизације,као и њен развој и утица на настанак европске цивилизације -Има шире знање о ратовима и ширењу римске државе -Зна специфичне детаље римске митологије,религије и културе. Ученик показује способност примене знања у новим ситуацијама, повезује ново и старо, логички повезује чињенице, самостално изводи закључке и врло је ангажован и самосталан. Редовно испуњава све обавезе.

ТЕМА ОЦЕНЕ

Постигнућа ученика по оценама, 6.разред

I Основе проучавања прошлости

Увод у средњи век 2-Ученик зна од када до када траје средњи век. Ученик има нека основна знања о средњем веку .Ученик уме да наброји уз помоћ наставника неке историјске изворе за средњи век.

3--Ученик има знања о временској граници средњег века и зна неке догађаје који представљају ту границу . Ученик је у стању да наведе неке историјске појмове везане за средњи век . Ученик има знања о историјским изворима за средњи век тј.да наведе понеки пример. Зна ко су витезови.

4-Ученик зна да наведе временске оквире средњег века, као и да објасни значај догађаја који су узети као наведени оквир . Уме да објасни друштвено уређење средњег века,као и друштвени развој тог доба. Зна неке детаље везане за период средњег века. Зна специфичне историјске изворе везане за средњи век

5-Ученик зна прецизно да наведе временске оквире средњег века, као и да објасни значај догађаја који су узети као наведени оквир . Уме да објасни друштвено уређење средњег века,као и друштвени развој тог доба. Зна све специфичне детаље везане за период средњег века. Може да процени значај и поузданост историјских извора везаних за средњи век, као и да препозна врсту историјског извора и повеже га са догађајем.Ученик показује способност примене знања у новим ситуацијама, повезује ново и старо, логички повезује чињенице, самостално изводи закључке и врло је ангажован и самосталан. Редовно испуњава све обавезе.

II Европа,Средоземље и српске земље у раном средњем веку. 2-Ученик зна шта је Велика сеоба народа . Ученик уме да наведе најважније државе раног средњег века (Византија,Франачка држава). Ученик може да наброји најважније религије и да примере.Ученик зна да су Срби словенског порекла .Ученик разликује глаголицу и ћирилицу.

3--Ученик зна шта је „велика сеоба народа“и како је она изгледала -Зна најважније државе средњег века,као и њихов развој и неке њихове карактеристике -Зна најважније светске религије и нека њихова обележја -Има знања о пореклу Срба,сеобама и насељавању на Балканско полуострво –Има нека знања о најстаријим српским земљама,где се налазе уз помоћ карте. -Зна неке историјске податке о Ћирилу и Методију и њиховим писмима

4--Ученик има знања о великој сеоби народа,њеном значају и последицама -Ученик има знања о најважнијим европским и светским државама тог времена,њиховим међусобним односима и везама -Познаје историјске појединости о хришћанству и исламу. -Познаје историјске појединости о пореклу Срба и насељавау на Балкан, и уме да наброји наброји словенске народе по групама.Познаје историју

најстаријих српских држава, као и династија које су њима владале - Има доста знања о животу и делу Ћирила и Методија. Повезује писмо и религију.

5-- Ученик зна све о великој сеоби народа, њеном значају и последицама - Ученик зна специфичне детаље о најважнијим европским и светским државама тог времена, њиховим међусобним односима и везама - Добро познаје историјске појединости о свим признатим светским религијама - Добро познаје историјске појединости о пореклу Срба и насељавању на Балкан - Добро познаје историју најстаријих српских држава, као и династија које су њима владале - Зна специфичне детаље о животу и делу Ћирила и Методија. Наводи и повезује религију и писмо са одређеним словенским народом. Повезује историју Византије и њен утицај на историју Балкана и словенских народа. Зна специфичне детаље из историје Византије. Ученик показује способност примене знања у новим ситуацијама, повезује ново и старо, логички повезује чињенице, самостално изводи закључке и врло је ангажован и самосталан. Редовно испуњава све обавезе.

III Европа, Средоземље и српске државе у позном средњем веку 2. - Зна да опише изглед средњовековног града - зна да опише својим речима како се живело у средњем веку - Зна ко је оснивач династије Немањића - зна да наведе неке владаре из династије Немањића - зна неке српске средњовековне манастире - Препознаје неке основне историјске појмове и личности из српске историје средњег века нпр. цар Душан, Свети Сава, Стефан Немањић,...

3- Има знања о средњовековним државама, градовима и животу у њима - има знања о династији Немањића, најважнијим догађајима, владарима, задужбинама - Има шира знања о најважнијим средњовековним појмовима и личностима националне историје и труди се да разум и објасни исте

4- Зна да опише средњовековне градове, живот и културу у њима, Као и да упореди са данашњим градовима. Повезује културне области и религију, смешта народе у њих. - Има знања о династији Немањића, повезује у разуме односе са суседним државама и династијама - Зна већину детаља из средњовековне културе српског народа и везама са осталим европским културама.

5-- Зна прецизно да опише средњовековне градове, живот и културу у њима, као и да упореди са данашњим градовима - Зна специфичне детаље о династији Немањића, повезује у разуме односе са суседним државама и династијама - Зна специфичне детаље из средњовековне културе српског народа и везама са осталим. Повезује културу српске средњовековне државе са културним областима и писмом, повезује догађаје са историјом Византије. Показује на карти српске области и ширење српске државе. Ученик показује способност примене знања у новим ситуацијама, повезује ново и старо, логички повезује чињенице, самостално изводи закључке и врло је ангажован и самосталан. Редовно испуњава све обавезе.

IV Европа, Средоземље и српске државе у (раном) новом веку

2- зна од када до када траје Нови век - Зна ко је Кристофер Колумбо - има основна знања о раном Новом веку - Има основна знања о сеобама Срба.

3--Има знања о раном новом веку и временској граници -Труди се да разуме карактеристике овог периода -има нека знања о националној историји овог периода, о догађајима и личностима из овог периода.Препознаје неке историјске изворе за овај период у облику слика.

4-Зна да одреди и објасни временску границу новог века -Има знања о карактеристикама раног новог века -Има о знања о историјским догађајима националне историје као и личностима овог периода - Има знања о историјским изворима за овај период. Наводи неке специфичне податке, препознаје историјске изворе и догађаја. Описује положај српског народа и наводи примере.

5--Зна прецизно да одреди и објасни временску границу новог века -Има опширна знања о карактеристикама раног новог века -Има опширна знања о историјским догађајима националне историје као и личностима овог периода -Има опширно знања о историјским изворима за овај период тј.може да препозна о којем догађају је реч на основу историјског извора у облику текста.Ученик показује способност примене знања у новим ситуацијама, повезује ново и старо, логички повезује чињенице, самостално изводи закључке и врло је ангажован и самосталан. Редовно испуњава све обавезе.

ТЕМА ОЦЕНЕ

Постигнућа ученика по оценама, 7.разред

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

I Основи проучавања прошлости

2-зна које су врсте историјских извора за Нови век. -зна где се чувају ист.извори, уме да наброји историјске периоде .

3-познаје личности и догађаје поменуте у историјским изворима, набраја све историјске периоде и њихове границе, даје примере неких догађаја везаних за историјски период.

4-зна прецизну поделу Новог века и специфичности везане за националну и општу историју

5-познаје садржину текстова ист.извора. Зна прецизну поделу Новог века и специфичности везане за националну и општу историју. Уме да дефинише нове појмове који се користе, промене у друштвеном положају људи, техничке специфичности и сл. Ученик показује способност примене знања у новим ситуацијама, повезује ново и старо, логички повезује чињенице, самостално изводи закључке и врло је ангажован и самосталан. Редовно испуњава све обавезе.

II Европа и свет од индустријске револуције до средине 19.века

2-зна да наведе основне догађаје из опште и националне историје уз помоћ наставника. Уме да објасни појам револуција, има основна знања везана за Енглеску, Америчку, Француску револуцију.

3-Зна да дефинише појам револуција, наведе примере са специфичним детањима нпр,Француска револуција и Наполеон. Зна дефиницију Источног питања и неке појединости о Берлинском конгресу.

4 -зна специфичне детаље из опште европске историје. Од Америчке, Индустијске до Француске револуције. Познаје догађаје из револуција, хронолошке одреднице , личности и организацију власти са документима. Уме да објасни Источно питање и његов ток у 19.веку. Све смешта у тачан хронолошки оквир.

5 -уочава повезаност националне и опште историје. Описује, наводи, повезује догађаје из историје Европе и САД,19.века, зна специфичне детање, повезује их са претходним градивом. Дефинише све појмове, примељује их у пракси, препознаје историјске изворе и повезује их са догађајем, хронологијом, личностима и сл. Ученик показује способност примене знања у новим ситуацијама, повезује ново и старо, логички повезује чињенице, самостално изводи закључке и врло је ангажован и самосталан. Редовно испуњава све обавезе.

III Српске државе и народи до средине 19.века

2-зна да наведе основне догађаје из опште и националне историје уз помоћ наставника. Уме да објасни појам револуција, има основна знања везана за Српску револуцију и владаре.

3-зна да наведе тачне датуме Српских устанака -зна да наведе најважније битке у устанцима -може да објасни значење појмова Попечитељ, Уставобранитељи,Совјет итд. Зна дефиницију Источног питања и неке појединости о Берлинском конгресу.

4 -зна специфичне детаље из националне и опште историје. Од Америчке, Индустијске и Француске револуције до Српске револуције. Познаје догађаје из Првог и Другог српског устанка, хронолошке одреднице , личности и организацију власти са документима. Уме да објасни Источно питање и његов ток у 19.веку. Наводи карактеристичне детаље из владавине српских владара 19.века. Све смешта у тачан хронолошки оквир.

5 -уочава повезаност националне и опште историје. -уочава повезаност националне и опште историје,односно утицаје на наш историјски развој у овом периоду. Описује, наводи, повезује догађаје из историје Србије 19.века, зна специфичне детање, повезује их са претходним градивом. Дефинише све појмове, примељује их у пракси, препознаје историјске изворе и повезује их са догађајем, хронологијом, личностима и сл. Ученик показује способност примене знања у новим ситуацијама, повезује ново и старо, логички повезује чињенице, самостално изводи закључке и врло је ангажован и самосталан. Редовно испуњава све обавезе.

IV Европа, свет у другој половини 19.века.

2 -зна основне појмове из опште историје -може на историјској карти да пронађе најважније државе у то доба.

3 –зна владаре и уме да их наведе у том периоду. Такођер, наводи догађаје из владавине. Зна године стварања великих сила и може да одреди ко су битне личности из опште историје.

4-може на карти да пронађе већину историјских локација значајних за општу и националну историју. Зна специфичне детаље везане Италију, Немачку, САД, за државе, владаре, историјске изворе. Повезује догађаје из прошлости са неким савременим догађајима. Зна Источно питање и догађаје. Уме да наведе промене у привреди и друштву.

5 -уочава повезаност националне и опште историје. -зна да одреди прецизно датуме и појединости везане за историјске личности. Показује на карти промене и развој Немачке, Италије и САД у 19.веку. Повезује их са владарима и општом историјом. Уме да анализира промене у привреди и друштву. Ученик показује способност примене знања у новим ситуацијама, повезује ново и старо, логички повезује чињенице, самостално изводи закључке и врло је ангажован и самосталан. Редовно испуњава све обавезе.

V Српске земље и народ у другој половини 19.века.

2 -зна основне појмове из националне и опште историје -може на историјској карти да пронађе најважније државе и положај Србије у то доба.

3 –зна српске владаре и уме да наведе године владавине српских кнежева у том периоду. Такођер, наводи догађаје из владавине. Зна године стварања великих сила и може да одреди ко су битне личности националне и опште историје.

4--може на карти да пронађе већину историјских локација значајних за општу и националну историју. -Зна специфичне детаље везане за државе, владаре, историјске изворе. Повезује догађаје из прошлости са неким савременим догађајима,. Уме да објасни значај Берлинског конгреса и да наведе спесифичне детаље, повезује са Источним питањем. Зна детање из историје Црне Горе.

5 -уочава повезаност националне и опште историје. -зна да одреди прецизно датуме и појединости везане за историјске личности. Показује на карти промене и развој Србије у 19.веку. Повезује их са владарима и општом историјом. Зна детаље из владавине династије Обреновића, Петровић Његоша. Ученик показује способност примене знања у новим ситуацијама, повезује ново и старо, логички повезује чињенице, самостално изводи закључке и врло је ангажован и самосталан. Редовно испуњава све обавезе.

VI Европа, свет и Србија на почетку 20 .века

2-зна да наведе најважније догађаје из овог периода оквирно. -сналази се на историјској карти уз помоћ наставника. Уме да хронолошки одреди неке догађаје као нпр. Балкански ратови.

3 -зна године важних догађаја националне и опште историје. -зна податке о важним личностима из овог периода.Наводи имена уметника и научника с почетка 20.века, зна догађаје из националне историје,као и детаље из Балканских ратова. Уме да наведе догађаје везане за Србе ван Србије.Употребљава неке информације у новим ситуацијама. Зна да одреди прецизно временске одреднице битака, капитулација итд. -може на карти да пронађе већину историјских места везаних за Србију..

4 -може на карти да пронађе све значајније историјске локације. -зна специфичне детаље из националне и опште историје. Примељује сазнања и повезује везана за науку и уметност 20.века, хронолошки наводи детаље из националне историје, дефинише већину појмова. Зна специфичне детаље везане за Краљевину Србију и Црну Гору,и њену историју с почетка 20.века, као и о Србима који су живели ван граница Србије..

5 -уочава повезаност националне и опште историје. Зна специфичне детаље везане за догађаје и личности.. -уочава повезаност ратних дејстава у Европи и Србији -зна да одреди прецизно датуме одређених догађаја и појава везаних за личности са почетка 20.века.Ученик показује способност примене знања у новим ситуацијама, повезује ново и старо, логички повезује чињенице, самостално изводи закључке и врло је ангажован и самосталан. Редовно испуњава све обавезе.

Може да користи историјске изворе у облику текста и слика, графикана и сл. Повезује догађаје из прошлости, самостално даје закључке, повезује узроке и последице и сл.

VII Европа,свет и Србија У Великом рату

2-зна да наведе најважније догађаје из овог периода оквирно. -сналази се на историјској карти уз помоћ наставника. Уме да хронолошки одреди неке догађаје као нпр. Први светски рат.

3 -зна године важних догађаја националне и опште историје. -зна податке о важним личностима из овог периода. Зна догађаје из националне историје,као и детаље из Првог светског рата. Употребљава неке информације у новим ситуацијама. Зна да одреди прецизно временске одреднице битака, капитулација итд. -може на карти да пронађе већину историјских места везаних за Србију..

4 -може на карти да пронађе све значајније историјске локације. -зна специфичне детаље из националне и опште историје везано за Први светски рат, хронолошки наводи детаље из националне историје, дефинише већину појмова. Зна специфичне детаље везане за Краљевину Србију и Црну Гору,и њену историју у Првом светском рату.

5 -уочава повезаност националне и опште историје. Зна специфичне детаље везане за догађаје и личности.. -уочава повезаност ратних дејстава у Европи и Србији -зна да одреди прецизно датуме одређених догађаја и појава везаних за личности са почетка 20.века.Ученик показује способност примене знања у новим ситуацијама, повезује ново и старо, логички повезује чињенице, самостално изводи закључке и врло је ангажован и самосталан. Редовно испуњава све обавезе.

Може да користи историјске изворе у облику текста и слика, графикана и сл. Повезује догађаје из прошлости, самостално даје закључке, повезује узроке и последице и сл.

ТЕМА ОЦЕНЕ

Постигнућа ученика по оценама, 8.разред

I I II ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУ ДВА СВЕТСКА РАТА (са основама проучавања прошлости) 2-познаје основне временске одреднице трајања овог периода. -може да пронађе на ист.карти важније државе тог периода. Уме да објасни појам велика сила, да наведе примере. Зна војне савезе између два рата и њихове чланице.

3-може да објасни појмове фашизам,нацизам, комунизам,економска криза.Зна да наброји важније личности и основне податке о њима, показује способност употребе тих термина, зна хронолошки оквир неких догађаја. Набраја народе Краљевине Југославије и суседе, владаре и неке специфичне детаље. Описује догађаје.

4-зна прецизне временске одреднице -може на карти да пронађе сва места и државе ,градове итд. значајне за овај период. Наводи промене које су настале у свету измешу два рата, као и на простору Балкана. Зна детаље из националне историје и светке и повезује их,Показује способност примене тих знања и уме да изведе неке закључке. Може да наведе имена Краљева, важнијих председника Влада и странака. -познаје важније појмове као Видовдански устав,Шестојануарска диктатура итд.

5-зна специфичне детаље везане за међуратни период. -уочава повезаност између националне и опште историје.Ученик показује способност примене знања у новим ситуацијама, повезује ново и старо, логички повезује чињенице, самостално изводи закључке и врло је ангажован и самосталан. Редовно испуњава све обавезе. Даје дефиниције, има богат речник, примењује научено из претходног времена, а уме да наводи и примере који показују повезаност прошлости и садашњости.

III ДРУГИ СВЕТСКИ РАТ

2-познаје основне временске одреднице -може да пронађе на карти фронтове и важније државе оквирно. Зна да наведе имена војних савеза и њихове чланице. Наводи имена покрета отпора у Југославији и вође.

3-може да наброји важније битке и личности. -зна да објасни појмове Тројни пакт,СССР, итд.

Може да наброји важније битке и личности - зна да објасни појмове КПЈ, АВНОЈ, ЈВУО...

4-зна да одреди прецизно временске одреднице битака, капитулација итд. -може на карти да пронађе већину историјских места важних за Други светски рат. Зна специфичне детаље везане за покрете отпора у Југославији, наводи сличности и разлике, наводи догађаје везане за њихово деловање. Повезује догађаје из Другог светског рата у свету са догађајима из Југославије. Зна имена важних личности, конференције, догађаје са фронтова и сл. Описује и зна појмове као што су холокауст, тоталитаризам, квинслинзи и сл. Повезује и даје примере.

5-зна специфичне детаље везане за Други светски рат у свету и на просторима Југославије.. Може да изврши критику историјских извора на основу текста . Уочава повезаност националне и опште историје и наводи догађаје који су пример истог. Ученик показује способност примене знања у новим ситуацијама, повезује ново и старо, логички повезује чињенице, самостално изводи закључке и врло је ангажован и самосталан. Редовно испуњава све обавезе. Одлично познаје дефиниције неких појмова, тачно их примењује, и повезује неке са савременим добом. Добро познаје последице другог светског рата и зна чињенице које су важне за културу сећања.

IV

Европа, свет, српски народ у југословенској држави у периоду хладног рата

2-зна основне временске одреднице и појмове. -може да пронађе на историјској карти важнија места и државе. Тј. може уз помоћ наставника и знања из географије да уочи основне појмове,

3-зна основне податке о важним личностима и догађајима послератне Југославије и Света. -зна да објасни појмове као што су колонијализам, империјализам, комунизам...

Зна дефиницију хладног рата и наводи политичке и војне савезе са основним подацима. Зна за покрет несврстаних.

4-зна да одреди прецизно временске одреднице важних догађаја -на историјским картама проналази сва светска важна места(градове, државе, острва, последње колоније итд.) Одлично познаје специфичне дефиниције, наводи примере везане за њих. Зна податке везане за општу и националну историју и последице догађаја, као и организације, покрете, културне догађаје које су обележиле послератни свет.

5-зна специфичне детаље везане за послератни период -познаје који су историјски извори, укључујући и савремене историјске изворе. Може да анализира историјске изворе и да своје критичко мишљење

Уочава повезаност националне и опште историје. Даје примере и објашњава догађаје из сфере културе, политике,... Ученик показује способност примене знања у новим ситуацијама, повезује ново и

старо, логички повезује чињенице, самостално изводи закључке и врло је ангажован и самосталан. Редовно испуњава све обавезе.

V

Свет, Европа, Српска држава и народ у савременим процесима

2-зна основне временске одреднице и појмове. -може да пронађе на историјској карти важнија места и државе. Тј. може уз помоћ наставника и знања из географије да уочи основне појмове, да препозна и повеже неке догађаје који су се скоро десили.

3-зна основне податке о важним личностима и догађајима послератне Југославије и Света. -зна да објасни појмове као што су глобализам, хладни рат, Европска Унија...

4-зна да одреди прецизно временске одреднице важних догађаја. Одлично познаје специфичне дефиниције нпр. тероризам, интернет, миграције..., наводи примере везане за њих. Зна податке везане за општу и националну историју и последице догађаја, као и организације, покрете, културне догађаје које су обележиле послератни свет. Зна имена значајних личности с краја 20. века и почетка 21. века.

5-зна специфичне детаље везане за послератни период –познаје савременике, анализира графиконе, табеле, историјске изворе.

Уочава повезаност националне и опште историје. Даје примере и објашњава догађаје из сфере културе, политике, привреде... Ученик показује способност примене знања у новим ситуацијама, повезује ново и старо, логички повезује чињенице, самостално изводи закључке и врло је ангажован и самосталан. Редовно испуњава све обавезе

Наставник: Валентина Гагић