

КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ

Енглески језик - други страни језик

У току једног полугодишта ученик се оцењује најмање 4 пута. При вредновању квалитета знања, оценом се исказује трајност, коректност и употребљивост знања на разним нивоима. Процес праћења се започиње иницијалном проценом нивоа знања ученика. Елементи праћења и оцењивања из страних језика су: активност на часу, однос према раду, писмена провера знања, усмена провера знања, учествовање у разговору, самосталан рад, рад у пару, рад у групи, израда презентација, пројеката, истраживачки рад, израда домаћих задатака, писмене вежбе и диктати. Ове информације помажу наставнику да сагледа развој и напредовање ученика и степен остварености исхода. Ученик добија повратну информацију о свом напредовању, а потребно га је и оспособљавати и охрабривати да процењује сопствени напредак у остваривању исхода предмета. Закључна оцена се формира као аритметичка средина свих оцена добијених током целе школске године.

од петог до осмог разреда

Критеријуми вредновања контролних и писмених задатака:

Контролни и писмени задаци су благовремено најављени.
Задаци се структурирају на три нивоа: основни (40%), средњи (40%) и напредни ниво (20%).

Оцењивање на основу процената:

Напомена: Наставник може да одступи од скале бодовања за 5-10% ако је то у циљу објективне процене степена савладаности градива на нивоу одељења.

Оцена	%
Недовољан (1)	0 - 20
Довољан (2)	21 - 40
Добар (3)	41 - 60
Врло добар (4)	61 - 80
Одличан (5)	81 - 100

Критеријум вредновања способности разумевања

Одличан - ученик разуме говор наставника, два или више саговорника, у потпуности разуме писани и слушани текст, с лакоћом влада материјом и вештинама; разуме основни смисао и може да издвоји главне информације из прочитаног текста, преслушаног текста о познатим узрасно-прилагођеним темама.

Врло добар - разуме питања у нормалном говорном темпу, али понекад али, не разуме сваку појединост код писаног и слушаног садржаја; разуме дуже низове саопштења, упутстава, молби итд. које се тичу његових потреба и интересовања.

Добар - разуме излагања и питања постављена споријим темпом, понекад је нужно поновити и поједноставити неке делове реченице, потребно га је усмеравати; разуме основни смисао и главне информације из говора два или више саговорника о блиским и познатим темама уколико се говори разговетно и умереним темпом.

Довољан - има минимум разумевања и напредује уз помоћ наставника који га води кроз материју, има тешкоћа у разумевању излагања, једва схвата уз објашњења и поједностављења, слабо разуме писану и говорну материју; разуме основне и честе речи и изразе у јасном и спором говору; разуме кратка саопштења и питања која се односе на блиске теме.

Недовољан - не разуме усмена излагања, слушању или писану материју ни уз помоћ наставника.

Критеријум за вредновање способности говорног изражавања на страном језику

Одличан - ученик слободно изражава своје мисли, активан је у разговору, уме да прочита причу и правилним изговором течно изговара и нема већих граматичких грешака; уз краће паузе описује себе и своје окружење, користећи једноставна језичка средства.

Врло добар - ученик говори правилно, али је конверзација у неким елементима неизвесна; разговара са мањим граматичким грешкама, које не утичу на разумевање значења реченице; понекад користи реч или фразу која је неадекватна и погрешно је изговори; уз краће паузе и минималну помоћ саговорника успева да размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину.

Добар - ученик може да комуницира и има скроман речник, смисао је понекад нејасан због граматичких грешака и нетачног реда речи и има тешкоће у читању, изговору и интонацији, али у целини је прихватљиво и разумљиво; поседује ограничен репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.

Довољан - ученик прави озбиљне грешке у разговору и изговору, што отежава оно што жели да каже; ретко налази праве речи и фразе, тешко се изражава, а његов оскудан речник користи полако и са пуно оклевања;

Недовољан - ученик не може да се независно изражава, једва надмашујући најосновнији вокабулар, лош изговор спречава разумевање садржаја. Није савладао ни најосновније граматичке структуре.

Критеријуми за вредновање способности писменог изражавања:

Одличан - ученик може писмено да изрази своје мисли самостално и без већих граматичких и правописних грешака; редовно извршава све писане задатке у свесци, има добру технику решавања тестова и успешно; саставља краће текстове о себи, својој породици и

непосредном окружењу; описује искуства, активности и догађаје из прошлости користећи једноставније језичке структуре и увежбану лексику.

Врло добар - ученик писмено изражава своје мисли самостално уз понеке граматичке и правописне грешке; готово редовно има све писане радове; има врло добар резултат на решавању теста; писаним путем доставља, тражи или преноси детаљније информације, обавештења или податке о себи и другима.

Добар - ученик не може без помоћи да изрази своје мисли писменим путем и прави веће правописне и граматичке грешке; нередовно извршава домаће и школске писане задатке; има скроман и просечан резултат на решавању теста; писаним путем доставља информације о себи и другима.

Довољан - ученик није способан самостално да се писмено изрази, прави честе и озбиљне правописне и граматичке грешке; постиже минималан успех на тесту преко 30%; пише кратке и јасне поруке у којима се захваљује или нешто честита.

Недовољан - прави крупне грешке у писменом изражавању и у основним граматичким облицима, не извршава писане задатке готово уопште, не зна слова (меша латиницу и ћирилицу), нема довољан број бодова.

Критеријуми за вредновање савладаности граматичких законитости:

Одличан - ученик влада граматичким правилима, потпуно их разуме и правилно примењује у контексту; познаје и користи сложеније граматичке елементе и конструкције без грешка и без помоћи наставника укључујући најчешће изузетке и основне начине творбе именица, глагола, придева, прилога.

Врло добар - ученик разуме и правилно примењује научена граматичка правила, уз местимичне грешке; познаје и користи сложеније граматичке елементе и конструкције уз местимичне грешке уз местимичну помоћ.

Добар - ученик делимично примењује научена граматичка правила; познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура; познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.

Довољан - ученик препознаје најосновнија граматичка правила.

Неовољан - ученик не зна да примени основна граматичка правила, нити да их употреби у контексту.

Елементи формативног оцењивања (по правилу се евидентирају у педагошкој свесци):

- усмени одговори;
- писмене провере до петнаест минута;

- ангажовање (степен развијености ученичке компетенције, активност на часу, успешност у групном раду, израда паноа, семинарски радови, презентација);
- домаћи задаци;
- диктати.

Критеријуми вредновања остварености исхода код ученика са тешкоћама:

Код ученика са тешкоћама треба вредновати његов однос према раду и постављеним задацима те васпитним вредностима у складу са његовим могућностима.

Начине, поступке и елементе вредновања треба ускладити са тешкоћама и личношћу сваког ученика у сарадњи са стручном службом школе.

Вредновање треба усмерити на подстицање ученика на активно учествовање у настави и ваннаставним активностима, развијати његово самопоуздање и осећај напредовања, али и упознати стручну службу са проблемима који се појављују током школске године, уколико је то случај.

При евалуацији ученика који раде по ИОП-у, нужно је применити индивидуални приступ. Ако ученик има изражене тешкоће у гласно-говорној комуникацији, може му се омогућити проверавање у писаном облику у договору са стручном службом школе. Ако ученик има изражене тешкоће у писаној комуникацији, ученику треба омогућити проверавање у усменом облику.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Формативно оцењивање подразумева: редовно праћење и процену напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа, односно ангажовања ученика на сваком часу, мотивисаности, редовно доношење прибора за рад,...

-Довољан успех-ученик повремено прати наставу, повремено доноси прибор и домаћи и ретко кад је

активан на часу, али записује оно што се од њега очекује.

-Добар успех-ученик прати наставу, скоро увек доноси прибор и домаћи, активан је на часу али не у

континуитету;

-Врло добар успех- ученик се труди да редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и домаћи,

активан је на часу.

-Одличан успех- ученик редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и домаће задатке, изузетно

је активан и мотивисан за рад, показује заинтересованост и жељу за напредовањем и стицањем.

Оцењивање се примењује и ако ученик оствари пласман на такмичењима рачунајући од школског одобрених од стране министарства и то оценом 5(пет).

Закључна оцена се изводи на основу аритметичке средине свих уписаних оцена у току школске године . Уколико ученик није задовољан предложеном закључном оценом на полугодишту или крају школске године, одговара градиво или ради полугодишњи односно годишњи тест у зависности да ли је у питању крај првог полугодишта или крај школске године. Добијена оцена се уписује у дневник.

предметни наставник Ивана Деспот